

МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський) рівень  
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С4 Психологія  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ С «Соціальні науки, журналістика та інформація»  
КВАЛІФІКАЦІЯ магістр психології

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія, галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація. Освітня програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського у складі:

1. **Баклицька Ольга Петрівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології, гарант освітньої програми;
2. **Дмишко Олександра Степанівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології;
3. **Бріскін Юрій Аркадійович**, кандидат психологічних наук, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри, професор кафедри олімпійського, професійного та адаптивного спорту;
4. **Криштанович Світлана Володимирівна**, кандидат наук з державного управління, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології, декан факультету туризму;
5. **Матвійчук Тетяна Фартівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології;
6. **Соловійов Валерій Федорович**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології;
7. **Католик Галина Вікторівна**, стейкхолдер, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології Львівського державного університету внутрішніх справ;
8. **Компанович Маріанна Станіславівна**, стейкхолдер, кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри психології та соціально-гуманітарних наук Львівського інституту Міжрегіональної академії управління персоналом.
9. **Тавровецька Наталія Іванівна**, стейкхолдер, кандидат психологічних наук, доцент, практичний психолог.

## 1. Профіль програми магістра зі спеціальності С4 «Психологія»

### 1 – Загальна інформація

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, факультет туризму, кафедра педагогіки та психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Магістр Магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
<b>Термін навчання Цикл/рівень</b>	1 рік 4 місяці Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 7 рівень НРК, 7 рівень ЄРК, другий цикл РК-ЄПВО
<b>Передумови Обмеження щодо форм навчання</b>	Наявність ступеня бакалавра Без обмежень
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	У програмі використано основні поняття та їхні визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII із змінами та доповненнями.

### 2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, застосовувати сучасні психологічні теорії, методи й технології у професійній діяльності, здійснювати психологічний супровід розвитку особистості та соціальних процесів, дотримуватися етичних стандартів і забезпечувати власний професійний розвиток у межах спеціальності С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація».

### 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область** С Соціальні науки, журналістика та інформація  
С4 Психологія

**Об'єкт вивчення:** психічні явища та закономірності їх виникнення, функціонування і розвитку; поведінка, діяльність і вчинки людини; процеси міжособистісної взаємодії у соціальних групах та організаціях; психофізіологічні механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності, зокрема у професійній та бізнес-сферах.

**Цілі освітньо-професійної програми:** формування системних теоретичних знань із ключових галузей психології; набуття професійних компетентностей у сфері психодіагностики, консультування, психокорекції та профілактики; опанування методології та методів психологічних досліджень, розвиток

критичного мислення й академічного письма; розвиток комунікативних і командних навичок для ефективної професійної взаємодії; забезпечення готовності до практичної діяльності в освітньому, соціальному, організаційному та інших середовищах; формування професійної етики, відповідальності та дотримання принципів академічної доброчесності; розвиток здатності до безперервного навчання, інноваційного мислення та адаптації до сучасних викликів у сфері психічного здоров'я.

**Теоретичний зміст предметної області:** поняття розвитку та функціонування психіки, поведінки, діяльності, вчинків, спілкування, особистості, індивідуальності; концепцій та теорій, що розкривають психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах та бізнес-організаціях, міжгрупової взаємодії тощо.

**Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).

**Інструменти та обладнання:** комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

**Освітньо-професійна програма складається:**

1. Обов'язкові освітні компоненти – 63 кредити ЄКТС (70%), у тому числі:

- практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС;

- написання та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра – 18 кредитів ЄКТС.

2. Вибіркові компоненти вільного вибору студента – 27 кредитів ЄКТС (30%).

#### **Орієнтація освітньої програми**

Освітньо-професійна програма має прикладну та академічну орієнтацію і ґрунтується на сучасних теоретико-методологічних засадах психології та результатах актуальних наукових досліджень. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності у сфері психологічної практики, а також до подальшого професійного зростання і продовження навчання. Забезпечує формування компетентностей, необхідних для здійснення практичної діяльності (психолог, фахівець із психологічного консультування, приватна практика) та реалізації науково-педагогічної кар'єри у закладах вищої освіти.

#### **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації**

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» за спеціальністю С4 «Психологія» з акцентом на формуванні інтегрованих професійних компетентностей у сфері психологічної практики та прикладної психології.

Фокус програми зосереджений на поєднанні фундаментальної теоретичної підготовки з практико-орієнтованим навчанням, що забезпечує здатність до здійснення психодіагностичної, консультативної, корекційної та профілактичної діяльності, застосування сучасних психологічних технологій, проведення психологічних досліджень та ефективної роботи в індивідуальному, груповому й організаційному контекстах. Програма орієнтована на формування здатності до професійної діяльності у різних сферах (освітній, соціальній, організаційній, клінічній, спортивній), розвитку критичного мислення, комунікативних і дослідницьких навичок, а також готовності до безперервного професійного розвитку та адаптації до сучасних

## Особливості програми

викликів у сфері психічного здоров'я.

Освітньо-професійна програма магістерського рівня вирізняється актуалізованим, практико-орієнтованим і міждисциплінарним змістом, спрямованим на підготовку психологів до роботи в умовах сучасних суспільних викликів, зокрема кризових і посткризових станів, травматичних подій та порушень ментального здоров'я. Унікальність програми полягає у фокусі на формуванні професійної готовності до кризового втручання, розвитку навичок психологічної допомоги в умовах стресу, невизначеності та високого ризику, застосуванні доказових підходів, сучасних психологічних і цифрових технологій. Програма забезпечує розвиток ключових компетентностей фахівця кризової психології, зокрема емоційної стійкості, емпатії, здатності до швидкого прийняття рішень і ефективної комунікації, що є критично важливими для роботи з травмою та відновлення психічного функціонування особистості

### 4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

#### Придатність до працевлаштування

Магістр зі спеціальності С4 Психологія відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 може займати такі посади:

1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)

1232 Головний психолог

2445.1 Науковий співробітник (психологія)

2445.2 Психолог

2445.2 Практичний психолог

Згідно можливостей реалізуватися як приватний підприємець фахівець може здійснювати професійну діяльність за КВЕД 2010: група 72.2. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук;

група 63.9. Надання інформаційних послуг;

група 85.5 Інші види освіти.

Група 85.6. Допоміжна діяльність у сфері освіти

#### Подальше навчання

Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти «Доктор філософії», програми підвищення кваліфікації

### 5 – Викладання та оцінювання

#### Викладання та навчання

Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, комунікативний та міждисциплінарні підходи до навчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, інтерактивних та індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання.

Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище (репозитарій).

Комбінований підхід до навчання: поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання із використанням тематичних, проблемних, оглядових лекцій, в тому числі за участі фахівців-практиків, проведення презентацій, дискусій, застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна робота студентів та практики.

#### Оцінювання

Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Поточне усне та письмове опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація

наукових робіт, есе, захист звітів із практики. Підсумковий контроль – екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та механізм оскарження результатів навчання студентів». Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи магістра.

#### **6 – Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність (ІНТ)</b>	Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Вміння виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність працювати з психоемоційними станами (кризовими, посткризовими станами, травматичними подіями та порушеннями ментального здоров’я) та застосовувати ефективні методи психокорекції та релаксації.</p>

#### **7 – Програмні результати навчання**

**Програмні  
результати  
навчання (ПРН)**

- ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН12. Уміти діагностувати рівень психоемоційного стану та застосовувати існуючі наукові підходи та методи ко конкретної ситуації.

**8 – Форми атестації здобувачів вищої освіти**

**Форми атестації  
здобувачів вищої  
освіти**

**Вимоги до  
кваліфікаційної  
роботи**

**Вимоги до  
атестаційного  
екзамену**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання,

**9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

**Специфічні  
характеристики  
кадрового  
забезпечення**

**Специфічні  
характеристики  
матеріально-**

Процес навчання забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології та інших кафедр університету. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладами освіти.

Для реалізації освітнього процесу є:

- навчальні корпуси;
- гуртожитки;

**технічного  
забезпечення**

- тематичні кабінети;
- комп'ютерні класи;
- пункти харчування;
- необмежений доступ до мережі Інтернет
- мультимедійне обладнання;
- спортивний стадіон, спортивний зал, спортивні майданчики.

**Специфічні  
характеристики  
інформаційно-  
методичного  
забезпечення**

- офіційний сайт: <http://ldufk.edu.ua>
- необмежений доступ до мережі Інтернет;
- наукова бібліотека, читальні зали;
- корпоративна пошта;
- університетський репозитарій;
- віртуальне навчальне середовище Moodle;
- навчальні і робочі плани;
- графіки навчального процесу;
- навчально-методичні комплекси дисциплін;
- навчальні та робочі програми дисциплін;
- силабуси навчальних дисциплін;
- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;
- програми практик

**10 – Академічна мобільність**

**Національна  
кредитна  
мобільність**

Проводиться на основі двосторонніх договорів між Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського та закладами вищої освіти України. Зокрема: Херсонським державним університетом; Львівським НУ ім. Івана Франка; ДВНЗ «Ужгородський національний університет»; ДВНЗ «Прикарпатський НУ ім. Василя Стефаника»; Чорноморським національним університетом ім. Петра Могили; Сумським державним університетом; Ужгородським Національним університетом; Національним університетом «Львівська політехніка»; Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка; Національним педагогічним університетом ім. Михайла Драгоманова; Харківським державним університетом харчування і торгівлі.

**Міжнародна  
кредитна  
мобільність**

Перелік договорів з міжнародними закладами вищої освіти та іншими організаціями. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща); Наукове товариство спортивного права (Польща); Вища школа УННІ-ТЕРРА в Познані (Польща); Куявська вища школа в Влоцлавку (Польща); Опольська Політехніка (Польща); Університет природничо-гуманітарний в Сельдце (Польща); Опольським Політехнічним Університетом (Польща); Університет економіки в Бидгоші (Польща); Університет спорту у Варшаві (Польща); Сканмед ТзоВ у Кракові (Польща); Великопольська вища школа з туризму в Познані (Польща); Університет Казимира Великого в Бидгоші (Польща); Державним Університетом імені Івана Павла II в Білій Підлясці (Польща); Жешувського Університету (Польща);

Академія поморська в Слупську (Польща);  
 Куявська вища школа в Вроцлавку (Польща);  
 Ярославська Державна вища техніко-економічна школа ім. о.  
 Броніслава Маркевича (Польща);  
 Організація міжнародної кредитної мобільності бакалаврів за  
 програмою ЄС Еразмус+ .  
 Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podliaska  
 (Польща);  
 Kocaeli University (Туреччина);  
 Mersin Universitesi – (Туреччина);  
 University Rzeszowski - (Польща);  
 Bartin University – (Туреччина);  
 Учасники з ЄС є загальні угоди про співпрацю: Lithuanian Sport  
 University,  
 Lithuania University of Applied Sciences Satakunta, Finland  
 Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

**Навчання  
 іноземних  
 здобувачів вищої  
 освіти**

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 3.

#### 2.1.Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітня компоненти спеціальності</b>			
ООК 1	Ділова іноземна мова	3	диф. залік
ООК 2	Педагогіка та психологія вищої школи	3	екзамен
ООК 3	Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	3	залік
ООК 4	Методологія і організація наукових досліджень	3	диф.залік
ООК 5	Психологія кризи	3	екзамен
ООК 6	Технології психологічного дослідження	4	екзамен
ООК 7	Технології психологічного дослідження (курсова робота)	2	диф.залік
ООК 8	Технології тренінгової діяльності	3	екзамен
ООК 9	Психологія самопізнання та саморегуляції	4	екзамен
ООК 10	Технологія проєктної діяльності	3	диф.залік
ООК 11	Практикум психологічного консультування	4	екзамен
ООК 12	Виробнича практика	6	диф.залік
ООК 13	Переддипломна практика	3	диф.залік
ООК 14	Кваліфікаційна робота магістра	18	захист
ООК 15	Атестаційний екзамен	1	

<b>Всього за обов'язкову компоненту</b>		<b>63</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
ВОК.1.	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВОК.2.	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВОК.3.	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВОК.4.	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВОК.5.	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВОК.6.	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВОК.7.	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВОК.8.	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
ВОК.9.	Вибіркова дисципліна 9	3	залік
Всього за вибіркові компоненти:		<b>27</b>	
<b>Всього за освітньо-професійну програму</b>		<b>90</b>	

### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

Дисципліни Результати навчання	ООК.1	ООК.1.	ООК.2.	ООК.3.	ООК.4.	ООК.5.	ООК.6.	ООК.7.	ООК.8.	ООК.9.	ООК.10.	ООК.11.	ООК.12.	ООК.13.	ООК.14.
	ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•			•	•	•			•						
ЗК2		•	•							•		•			
ЗК3		•	•					•			•	•			
ЗК4		•									•				
ЗК5					•	•							•	•	•
ЗК6					•		•								
ЗК7				•			•		•						
ЗК8	•														
ЗК9					•	•		•							
ЗК10															
СК1		•													
СК2			•							•		•			
СК3			•							•	•	•			
СК4				•	•	•							•	•	•
СК5				•					•				•	•	•
СК6	•				•	•		•							
СК7					•	•									
СК8							•		•		•		•	•	•
СК9					•	•	•	•							
СК10					•	•									
СК11					•	•									

**Умовні позначення:** ООКі– обов'язкова дисципліна, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, СКj – спеціальна (фахова) компетентність, j- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

### 6. Матриця відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам

Дисци- пліни	ООК.1	ООК.1.	ООК.2.	ООК.3.	ООК.4.	ООК.5.	ООК.6.	ООК.7.	ООК.8.	ООК.9.	ООК.10.	ООК.11.	ООК.12.	ООК.13.	ООК.14.
Резу- льтати навчання															
ПРН 1	•	•								•	•		•	•	
ПРН 2	•	•								•			•		
ПРН 3									•			•			•
ПРН 4					•	•			•						
ПРН 5					•	•	•								
ПРН 6			•	•											
ПРН 7		•								•	•	•	•	•	•
ПРН 8							•	•							
ПРН 9					•	•									
ПРН 10									•						
ПРН 11								•				•			•
ПРН 12								•				•			•

**Умовні позначення:** ООКі– обов’язкова дисципліна, ПРН<sub>і</sub> – програмні результати навчання, і- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.