

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта

Ознайомившись з освітньо-професійною програмою «Фізична культура» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, вважаю її змістовною, сучасною та орієнтованою на реальні потреби української школи.

В умовах сьогодення та керуючись концепцією НУШ вчитель фізичної культури повинен бути наставником для учнів, організатором рухової активності, мотиватором до здорового способу життя, вміти працювати з різними категоріями дітей, підтримувати їхню індивідуальність і разом з тим створювати умови для розвитку їх спортивних здібностей та командної взаємодії. Саме на формування такого фахівця значною мірою орієнтована ця освітня програма, що передбачає підготовку вчителя, здатного вирішувати професійні завдання в умовах сучасної теорії та методики фізичного виховання, використовувати сучасні освітні технології, цифрові застосунки, організовувати активне дозвілля та спортивно-масову роботу.

Унікальною особливістю ОПП є поєднання педагогічної, спортивної та тренерської складових підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Здобувачі вивчають «Олімпійський і професійний спорт», «Основи теорії і методики спортивного тренування», теорію, методику і практику спортивних ігор, легкої атлетики, плавання і рятування на воді, футболу, лижних видів спорту та туризму. Важливо, що отримані знання доповнюються 11 кредитами педагогічної та 7 кредитами тренерської практики. Саме така побудова програми дозволяє формувати фахівця, який може не лише якісно проводити урок фізичної культури, а й організовувати спортивні секції, працювати з учнівськими командами, планувати тренувальний процес та готувати школярів до участі у спортивних заходах та змаганнях. Особливо важливими такі компетентності є в контексті сучасної української школи, де активно розвивається учнівський спорт, зокрема через різноманітні шкільні та всеукраїнські спортивні проєкти, серед яких «Пліч-о-пліч». Програма не обмежується традиційною моделлю підготовки вчителя фізичної культури, а враховує зміни, які відбуваються в українській освіті.

Інноваційність представленої на рецензування ОПП вбачаю передусім у тому, що вона поєднує класичну фундаментальну підготовку фахівця з актуальними напрямками розвитку сучасної освіти та фізичної культури, де поряд із базовими педагогічними, психологічними, медико-біологічними та професійними дисциплінами містяться такі важливі компоненти, як «Фізична культура в Новій українській школі»,

«Інклюзивна освіта та фізичне виховання в спеціальних медичних групах», «Адаптивне фізичне виховання», «Оздоровчо-рекреаційні технології», «Інформаційно-цифрова грамотність і штучний інтелект».

Окремий освітній компонент «Фізична культура в Новій українській школі» безпосередньо орієнтує здобувачів на особливості роботи в умовах НУШ. Його доповнюють компоненти, пов'язані з інклюзивною освітою, адаптивним фізичним вихованням, оздоровчо-рекреаційними технологіями, а також інформаційно-цифровою грамотністю та штучним інтелектом. Таке поєднання інноваційних підходів навчання відповідає сучасному розумінню фізичної культури як засобу не лише фізичного розвитку, а й формування соціальних навичок, відповідальності, самостійності, командної взаємодії, емоційного благополуччя та культури здоров'я. Водночас програма зберігає фундаментальну професійну складову і забезпечує тісний зв'язок навчання з практичною діяльністю та навчально-дослідними завданнями.

Позитивно оцінюючи ОПП, вважаю, що її подальший розвиток доцільно спрямувати на ще тісніше поєднання вимог НУШ та практичної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Варто було б розширити практичні кейси з організації учнівського спорту, розвивати цифрову та аналітичну компетентність майбутнього вчителя, залучати до реалізації програми вчителів-практиків, тренерів, керівників спортивних шкіл, а також продовжувати розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Проте ці рекомендації не є критикою програми, а радше можливими напрямками її подальшого розвитку.

На мою думку, означена програма є не просто поєднання великої кількості дисциплін, а логічне формування професійного шляху здобувача: від фундаментальних знань — до методики викладання, спортивної спеціалізації та реальної педагогічної та тренерської практики. Вважаю, що саме поєднання педагогічної, спортивної та тренерської складових є однією з найбільш виразних особливостей і конкурентних переваг цієї освітньо-професійної програми та рекомендую ОПП «Фізична культура» до подальшої реалізації та розвитку.

Завідувач кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
професор

