

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ІМЕНІ
ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК. ЗП 6 «Педагогіка та психологія»

на 2025-2026 навчальний рік

компонент освітньої програми – обов'язкова

Курс та семестр вивчення	II курс, IV семестр
Освітня програма / спеціалізація	В 6 «Перфомативні мистецтва (Хореографія)»
Спеціальність	A4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»
Галузь знань	В Культура мистецтво та гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Форма навчання	денна, заочна

ПІБ НПП, відповідальний за курс науковий ступінь і вчене звання, посада	СОЛОВЙОВ ВАЛЕРІЙ ФЕДОРОВИЧ доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології
---	---

Контактний телефон	+38-0979519777
Електронна адреса	valerisolovyov@gmail.com
Розклад навчальних занять	
Сторінка дистанційного курсу	http://study.ldufk.edu.ua/course/view.php?id=1943

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою викладання цієї навчальної дисципліни є формування у студентів базових знань про основні закономірності функціонування психіки, для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу та формують оптимальні методи засвоєння знань та педагогічну скерованість мислення студентів.
Тривалість	IV семестр: 5 кредити ЄКТС/150 годин (24 год – лекції, 26 год – практичні, 100 год – самостійна робота)
Форми та методи навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота поза розкладом
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль, підсумковий контроль. Підсумковий контроль –екзамен.
Мова викладання	Українська

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральні компетентності, якими повинен оволодіти студент
Передбачає формування психолого-педагогічної скерованості мислення студентів, закладення фундаменту професійної діяльності, оскільки психолого-педагогічні знання й уміння дозволяють вчителю організувати процес виховання та навчання, орієнтований на потреби і можливості конкретних учнів. .
Загальні компетентності, якими повинен оволодіти студент
ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії
ЗК 4. Здатність працювати в команді.
ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.
ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, якими повинен оволодіти студент
ФК 4. Здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії
Програмні результати навчання
ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Теми	Результати навчання
1.	Вступ. Предмет, об'єкт, завдання та методи психології	<i>Знати:</i> психологія в системі сучасних наук; об'єкт та предмет психології; психічні процеси; психічні стани; психічні властивості; галузі психології; теоретичні галузі психології; практичні галузі психології; практичне значення психології; методи психології; теоретичні методи; організаційні методи.
2.	Предмет педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	<i>Знати:</i> педагогіка як наука; предмет педагогіки; основні педагогічні категорії – виховання, освіта і навчання; система педагогічних наук; загальна педагогіка; історія педагогіки; соціальна педагогіка; міжпредметні зв'язки педагогіки; метод, методика науково-педагогічного дослідження
3.	Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки	<i>Знати:</i> антична педагогіка: виховання і школа в античному світі; філософсько - педагогічна думка в античних суспільствах; особливості освітньо-виховної практики в епоху середньовіччя: типи виховних систем, виникнення університетів; епоха відродження та зміни у поглядах на освіту; освітні ідеї реформаторського руху; видатні діячі епохи буржуазних революцій в Європі; педагоги – класики XVIII – XIX; основні теорії європейської освіти нового часу.
4.	Історія українського шкільництва та педагогіки	<i>Знати:</i> виховання і навчання у первісних та родових племенах на території України; культурний та освітній розквіт Київської Русі; пам'ятки педагогічної думки Київської Русі; освіта та розвиток педагогічної думки в XVI – XVIII ст.: діяльність братських шкіл; перші національні заклади вищого.; стан освіти в Україні у складі Російської імперії та на західноукраїнських землях
5.	Психологічна структура	<i>Знати:</i> поняття про індивіда,

№ п/п	Теми	Результати навчання
	особистості	індивідуальність, особистість; структура особистості; структура особистості за З. Фройдом; Структура особистості за К. Юнгом; структура особистості за С. Рубінштейном. ; структура особистості за К. Платоном; захисні механізми особистості
6.	Розвиток особистості та виховання. Вікова періодизація. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	<i>Знати:</i> фази психосоціального розвитку за Е. Еріксоном; психологія пізнього дитинства (6 – 12 років); психологія підлітків (12 – 15 років); психологія юнацтва (15 – 21 років);
7.	Темперамент. Характер.	<i>Знати:</i> поняття про темперамент та його провідні риси; теорії темпераменту; гуморальна теорія; конструкційна теорія Е.Кречмера; конституційна концепція У.Шелдона; фізіологічна теорія темпераменту І. Павлова; типи нервової системи; типи темпераменту та їхня психологічна характеристика; сангвініки; холерики; флегматики; меланхоліки; поняття про характер та його провідні риси; типологія характеру.
8	Когнітивна сфера особистості – відчуття та сприймання	<i>Знати:</i> загальна характеристика відчуттів; види відчуттів та їхня класифікація; неспецифічні відчуття; закономірності відчуттів; абсолютна чутливість; абсолютний поріг; диференціальна чутливість; диференціальний поріг; кількісні зміни чутливості; поняття про сприйняття; класифікація про сприйняття; особливості сприйняття.
9	Поняття про пам'ять та мислення	<i>Знати:</i> Загальна характеристика пам'яті; функції пам'яті; види пам'яті та їхня класифікація; класифікація за тривалістю закріплення та зберігання матеріалу; класифікація за характером психічної активності; класифікація за ступенем розуміння матеріалу ; класифікація за характером ціле діяльності; процеси пам'яті; мислення як вища форма пізнавальної діяльності; види мислення та їх класифікація; мисленнєві операції

№ п/п	Теми	Результати навчання
10	Емоційна та мотиваційна сфера особистості	<i>Знати:</i> поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції; функції почуттів; основні теоретичні підходи до вивчення емоцій та почуттів; види емоцій і почуттів та їхня класифікація; потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості; класифікація потреб за А Маслоу.
11	Соціально-психологічні основи спілкування	<i>Знати:</i> поняття про спілкування, його структура та функції; функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна; механізми міжособистісного сприймання; види спілкування; засоби та стилі спілкування; соціальна дистанція.
12	Процеси навчання. Методи і засоби навчання. Організаційні форми навчання. Урок в сучасній школі.	<i>Знати:</i> дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток; основні категорії дидактики; методи навчання та їх класифікація; прийоми навчання; організаційні форми навчання; індивідуальне навчання; індивідуально-групова форма навчання; класно-урочна форма навчання; урок - основна форма організації навчання; форма роботи на уроці; основні вимоги до уроку.
13	Сутність процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи, форми та засоби виховання.	<i>Знати:</i> процеси виховання, його структура і рушійні сили; структура процесу виховання; мета і завдання виховання; закономірності виховання; принципи виховання; методи виховання; прийоми виховання; методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності; методи стимулювання діяльності і поведінки; методи самовиховання.

ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Соловйов В. Ф. Методологія, теорія та методика педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання : монографія / за ред. А. В. Литвина. Львів : ЗУКЦ, 2023. 576 с.

2. Соловйов В. Ф. Випереджувальний підхід у професійній підготовці педагогічних працівників. // Соловйов В. Ф., Литвин А. В. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи : зб. наук. праць / [гол. ред. Ю. І. Колісник-Гуменюк]. Київ – Львів – Березани – Ломза, 2023. Вип. 13. С. 23–29.

3. Ільїн Н. М. Загальна психологія : теорія та практикум : навчальний посібник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. – Суми : Університетська книга, 2011. 352с.

4. Боднарчук О.І., Боднарчук Л. І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2001. – 168 с.

5. Степанова О. М. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. / О. М. Степанова, М. М. Фіцула. – 3-тє. Вид., допов. – К. : Академвидав, 2012. – 528 с.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Політика оцінювання. Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до Положення ЛДУФК ім. І.Боберського

<http://ldufk.edu.ua/index.php/navchalna-robota.html>

Робоча програма

<https://repository.ldufk.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bf809abb-a5be-482d-81fc-2b55535f6f41/content>

Порядок оцінювання. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- поточне оцінювання – 70 балів;
- модульна контрольна робота – 30 балів;
- додаткові бали – присутність студента на усіх лекційних заняттях – 10 балів, наявність конспекту лекцій – 10 балів; написання наукових робіт, участь у конференціях – 10 балів (кожна виконана робота).

Політика щодо академічної доброчесності: недопустиме списування та плагіат. Дотримання правил та норм академічної доброчесності, етичної поведінки та корпоративної культури здійснюється відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності ЛДУФК імені Івана Боберського <https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja-pro-dobrochesnist-04-20.pdf>.

Політика зарахування результатів неформальної освіти. Студенти, які здобули освітні компонентності, за межами ЛДУФК імені Івана Боберського, при їх відповідності постреквізітам освітньої програми, можна перезарахувати їх результати у якості виконання зарахованої теми відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennia_neformalna_osvita.pdf.

Рекомендовано, для удосконалення професійних знань та навиків проходити онлайн-курси на освітніх платформах: <https://learndigital.withgoogle.com/digitalworkshop-ua>, <https://prometheus.org.ua/>.

Використання ШІ (штучного інтелекту) у процесі навчання. Одна з найважливіших переваг штучного інтелекту в освіті – це його здатність забезпечувати персоналізований досвід навчання. Саме тому, навчальним

курсом передбачено проходження онлайн-курсу про застосування штучного інтелекту (AI) для роботи та бізнесу за покликанням https://rsvp.withgoogle.com/events/ai-basics_2023_short/home. Сертифікат, який студент отримає після проходження онлайн-курсу є підставою для перезарахування балів (30 балів) у рамках політики неформальної освіти.