

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський державний університет
фізичної культури ім. І. Боберського

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Львівського державного
університету фізичної культури
ім. І. Боберського

_____ **Є.Н. Приступа**

“ _____ ” _____ 2019 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

| | |
|----------------------------|--|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | <u>01 «Освіта»</u> |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | <u>017 «Фізична культура і спорт»</u> |
| ОСВІТНЯ ПРОГРАМА | <u>«Фізична культура різних груп населення»</u> |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | <u>перший (бакалаврський)</u> |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | <u>бакалавр фізичної культури і спорту</u> |

СХВАЛЕНО

Вченою радою Львівського державного
університету фізичної культури
ім. І. Боберського

від « _____ » _____ 2019 р.

протокол № _____

Вчений секретар _____ **У.М. Проценко**

ЛЬВІВ-2016

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

робочою групою Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом ректора Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського від « ____ » _____ 2016 р. № ____.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Музика Федір Васильович, кандидат біологічних наук, професор, проректор з навчальної та виховної роботи Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Петрина Роман Львович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, декан факультету педагогічної освіти Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Бріскін Юрій Аркадійович, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Боднар Іванна Романівна, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Приступа Євген Никодимович, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Завидівська Наталія Назарівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського;

Павлова Юлія Олександрівна, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського.

© Освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу та погодження із Львівським державним університетом фізичної культури ім. І. Боберського.

Зміст

| | | |
|-----|--|----|
| | ВСТУП..... | 4 |
| 1 | Галузь використання..... | 6 |
| 2 | Вимоги до професійного відбору абітурієнтів..... | 7 |
| 3 | Обсяг, структура та зміст освітньої програми..... | 7 |
| 4 | Фахові компетентності бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення)..... | 13 |
| 4.1 | Інтегральна компетентність бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення). | 13 |
| 4.2 | Загальні компетентності бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення)..... | 13 |
| 4.3 | Спеціальні компетентності бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення). | 14 |
| 5 | Зміст підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання..... | 15 |
| 6 | Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності... | 23 |
| 7 | Вимоги до державної атестації випускників..... | 33 |
| 8 | Відповідальність за якість освітньої програми..... | 34 |
| 9 | Порядок внесення змін і доповнень..... | 34 |
| 10 | Посилання..... | 34 |

ВСТУП

Реформування системи вищої освіти в Україні, вдосконалення нормативної бази, запровадження нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, вимагає розробки освітніх програм та навчальних планів на основі переходу до студентоцентрового компетентнісного підходу в навчанні, згідно з сучасними вимогами щодо конкурентоспроможності випускників, відповідності їх підготовленості потребам ринку праці. Для створення освітньої програми використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1. Стаття 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

2. Стаття 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

3. Стаття 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

4. Стаття 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

5. Стаття 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

На підставі цих положень освітня програма випускника вищого навчального закладу є нормативним документом Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, у якому узагальнюється система освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в межах спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення), і визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти;
- очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач першого ступеня вищої освіти.

Освітньою програмою ЛДУФК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) реалізовано компетентнісний підхід до проектування вищої освіти шляхом співставлення зовнішніх цілей вищої освіти зі змістом навчальних дисциплін, виробничих практик та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти.

Освітня програма ЛДУФК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) має чітку структуру та зміст, що є актуальним для абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Освітня програма використовується під час:

- проведення ліцензійної експертизи на провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

У цій освітній програмі є посилення на такі нормативно-правові документи:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (із змінами №498-VIII від 02.06.2015 р.);
- Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікація професій», затверджений наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 р. №327.
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений Постановою КМУ від 29.04.2015 р. №266;
- Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187.
- Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році N 1/9-126, 13.03.2015, Лист, Міністерство освіти і науки України.

В освітній програмі використовуються такі скорочення:

ЗК – загальні компетентність

СК – спеціальна компетентність

ЗР – загальні результати навчання
 СР – спеціальні результати навчання

1. Галузь використання

Ця освітня програма поширюється на Львівський державний університет фізичної культури, де готуються фахівці рівня вищої освіти

бакалавр

галузь знань

01 «Освіта»

спеціальність

017 «Фізична культура і спорт»

Освітня програма

Фізична культура різних груп населення

кваліфікація

Бакалавр фізичної культури і спорту

узагальнений об'єкт діяльності

забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій під-готовленостях шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них.

нормативний термін навчання (денна форма)

чотири роки

Дотримання вимог освітньої програми повинне забезпечити підготовку фахівця, повністю здатного до роботи за одним або кількома з видів і найменувань професійної діяльності за Національним класифікатором України «Класифікація професій ДК 003:2010 затвердженим наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 р. №327.

Таблиця 1

**Професійні назви робіт, які здатний виконувати фахівець рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
 Освітня програма «Фізична культура різних груп населення»**

| Код КП | Професійна назва роботи |
|--------|---|
| 3475 | Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.) |
| 3475 | Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції) |
| 3475 | Інструктор-методист спортивної школи; |
| 3475 | Інструктор з аеробіки |
| 3475 | Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу) |
| 3475 | Фітнес-тренер |
| 3475 | Інструктор із стройової та фізичної підготовки |
| 3475 | Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; |
| 3475 | Інструктор-методист з виробничої гімнастики |
| 3414 | Фахівець із організації дозвілля |

| | |
|------|--|
| 3414 | Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) |
|------|--|

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського гарантує якісне виконання випускником університету функцій, що відповідають первинним посадам, тобто посадам, професійну діяльність за якою повинен бути здатним виконувати випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти одразу після закінчення навчального закладу.

2. Вимоги до професійного відбору абітурієнтів

На навчання для здобуття першого рівня вищої освіти приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. На навчання для здобуття першого рівня вищої освіти («бакалавр») Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського приймає на другий або третій курс (третій або четвертий курс заочної форми навчання) з нормативним терміном навчання осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста (пройшли початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти – молодший бакалавр). Прийом на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) для здобуття рівня вищої освіти бакалавра здійснюється за результатами фахових вступних випробувань. Особа може вступити до ЛДУФК для здобуття рівня вищої освіти бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (початкового рівня вищої освіти – молодшого бакалавра), здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього бала диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра).

Для успішного засвоєння освітньої програми рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) абітурієнти повинні мати достатній рівень фізичної підготовленості та спортивних навичок. До Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського зараховуються особи, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю і немає протипоказів за станом здоров'я до фізичних навантажень.

3. Обсяг, структура та зміст освітньої програми

Нормативний термін підготовки бакалавра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) за денною формою навчання – 4 роки (табл. 2). Обсяг освітньої програми бакалавра фізичної культури і спорту в кредитах ЄКТС:

- на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС;
- на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років становить 180-240 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра фізичної культури і спорту на основі ступеня молодшого бакалавра фізичної культури і

спорту або ступеня бакалавра за іншою спеціальністю становить не менше 120 кредитів.

Таблиця 2

Обсяг та структура освітньої програми

| Термін навчання за денною формою (навчальних років) | Загальний обсяг (годин/кредитів ЄКТС) | Обсяг загальної підготовки (33%) (годин/кредитів ЄКТС) | Обсяг професійної підготовки (67%) (годин/кредитів ЄКТС) |
|---|---------------------------------------|--|--|
| 4 | 7200/240 | 2340/78 | 4860/162 |

Загальний обсяг освітньої програми включає всі види навчальної діяльності бакалавра (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практику, індивідуальні завдання, курсові проекти, самостійну роботу студентів, контрольні заходи).

Освітня програма складається з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, загально-професійної та професійно-практичної спрямованості, які в свою чергу розподілені на нормативні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента. Варіативна складова освітньої програми становить 25% (60 кредитів ЄКТС).

Університет має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін і практик та розподіл блоків змістових модулів у них.

Освітня програма включає такі цикли дисциплін:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки;

Дисципліни циклу загальної підготовки формують базову підготовленість бакалавра, дисципліни циклу професійної підготовки формують фахові компетентності та забезпечують бакалавру професійну кваліфікацію. Цикли за переліком та обсягом дисциплін стандартизовано за спеціальністю відповідно до галузевих вимог, регіональних потреб та запитів роботодавців.

Перелік навчальних дисциплін та кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї освітньої програми представлено в табл. 3.

Таблиця 3

Перелік навчальних дисциплін освітньої програми за циклами підготовки

| Назва навчальної дисципліни | | Загальний обсяг | |
|----------------------------------|--|-----------------|---------------|
| | | годин | кредитів ЄКТС |
| 1 | | 2 | 3 |
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| Нормативні дисципліни | | | |
| 1 | Історія України та історія української культури | 180 | 6 |
| 2 | Українська мова професійного спілкування з основами риторики | 90 | 3 |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------|
| 3 | Іноземна мова | 270 | 9 |
| 4 | Економічна теорія | 90 | 3 |
| 5 | Комп'ютерна техніка та математична статистика | 90 | 3 |
| 6 | Психологія | 90 | 3 |
| 7 | Педагогіка з основами педагогічної майстерності | 150 | 5 |
| 8 | Спортивна метрологія | 90 | 3 |
| 9 | Політологія | 90 | 3 |
| 10 | Економіка спорту | 90 | 3 |
| 11 | Гігієна | 90 | 3 |
| 12 | Фізіологія людини | 90 | 3 |
| 13 | Фізіологія спорту | 90 | 3 |
| 14 | Біохімія | 90 | 3 |
| 15 | Біохімія спорту | 90 | 3 |
| 16 | Кінезіологія | 90 | 3 |
| 17 | Психологія спорту | 90 | 3 |
| 18 | Соціологія та основи права | 120 | 4 |
| 19 | Філософія, етика та професійна етика | 90 | 3 |
| Дисципліни за вибором студента | | | |
| 20 | Основи медичних знань | 90 | 3 |
| | Екологія | | |
| 21 | Охорона праці та безпека життєдіяльності | 90 | 3 |
| | Цивільний захист | | |
| 22 | Лікувальна фізична культура | 90 | 3 |
| | Валеологія | | |
| Всього за циклом загальної підготовки | | 2340 | 78 |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| Нормативні дисципліни | | | |
| 1 | Вступ до спеціальності та історія фізичної культури | 120 | 4 |
| 2 | Анатомія людини та спортивна морфологія | 210 | 7 |
| 3 | Оздоровча фізична культура (ОФК) | 90 | 3 |
| 4 | Теорія і методика фізичного виховання | 180 | 6 |
| 5 | Методика викладання фізичного виховання в спеціальних медичних групах | 120 | 4 |
| 6 | Олімпійський спорт | 90 | 3 |
| 7 | Професійний спорт | 90 | 3 |
| 8 | Адаптивний спорт | 90 | 3 |
| 9 | Управління в сфері спорту | 90 | 3 |
| 10 | Загальна теорія підготовки спортсменів | 180 | 6 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| 11 | Масаж | 90 | 3 |
| 12 | Спортивні споруди і обладнання | 90 | 3 |
| 13 | Основи професійної діяльності фахівця з фізичної культури | 90 | 3 |
| 14 | Теорія і методика гімнастики, ритміки і хореографії | 210 | 7 |
| 15 | Теорія і методика спортивних і рухливих ігор | 210 | 7 |
| 16 | Теорія і методика легкої атлетики | 210 | 7 |
| 17 | Теорія і методика плавання | 90 | 3 |
| 18 | Теорія і методика футболу | 90 | 3 |
| 19 | Теорія і методика лижних видів спорту і туризму | 150 | 5 |
| 20 | Сучасні технології в ОФК | 90 | 3 |
| 21 | Оздоровчий фітнес | 90 | 3 |
| 22 | Педагогічна практика | 210 | 7 |
| 23 | Тренерська практика | 300 | 10 |
| 24 | Організаційна практика | 90 | 3 |
| Дисципліни за вибором студента | | | |
| 25 | Теорія і методика обраного виду спорту, спортивно-педагогічне вдосконалення (ТіМОВС, СПВ) | 1350 | 45 |
| | Теорія і методика обраного виду спорту, організація спортивних заходів (ТіМОВС, ОСЗ) | | |
| 26 | Теорія і методика спортивних двобоїв | 90 | 3 |
| | Шахи | | |
| 27 | Теорія і методика атлетизму | 90 | 3 |
| | Стрілецький спорт | | |
| Державна атестація | | 60 | 2 |
| Всього за циклом професійної підготовки | | 4860 | 162 |
| в т. ч. практична підготовка | | 600 | 20 |
| курсний проект* | | 90 | 3 |
| ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ | | 7200 | 240 |

* Виконання курсової роботи (проекту) передбачено в межах дисципліни циклу професійної підготовки «Теорія і методика обраного виду спорту, спортивно-педагогічне вдосконалення» (або «Теорія і методика обраного виду спорту, організація спортивних заходів») обсягом 3,0 кредити ЄКТС (90 годин).

Набуття рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) забезпечується такими видами практики:

- педагогічна практика тривалістю 5 тижнів (7 кредитів ЄКТС);
- тренерська практика тривалістю 7 тижнів (10 кредитів ЄКТС);
- організаційна практика 2 тижні (3 кредити ЄКТС).

Практична підготовка також передбачена в межах практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки: «Теорія і методика гімнастики, ритміки і хореографії», «Теорія і методика спортивних і рухливих ігор», «Теорія і методика лижних видів спорту і туризму», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика плавання», «Сучасні технології в ОФК», «Основи професійної діяльності фахівця з фізичної культури», «Теорія і методика обраного виду спорту, спортивно-педагогічне вдосконалення», «Теорія і методика обраного виду спорту, організація спортивних заходів», «Теорія і методика спортивних двобоїв», «Теорія і методика атлетизму», «Стрілецький спорт», «Оздоровчий фітнес».

Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін представлена у структурно-логічній схемі (табл. 4).

Таблиця 4

Структурно-логічна схема вивчення навчальних дисциплін

| Курс | Семестр | Види навчальної діяльності |
|------|---------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| I | I | <ul style="list-style-type: none"> • Історія України та історія української культури • Вступ до спеціальності та історія фізичної культури • Комп'ютерна техніка та математична статистика • Теорія і методика спортивних і рухливих ігор • Теорія і методика плавання • Анатомія людини та спортивна морфологія • Охорона праці та безпека життєдіяльності/Цивільний захист • ТіМОВС,СПВ/ТіМОВС,ОСЗ |
| | II | <ul style="list-style-type: none"> • Українська мова професійного спілкування з основами риторики • Іноземна мова • Соціологія та основи права • Теорія і методика гімнастики, ритміки і хореографії • Теорія і методика легкої атлетики • Анатомія людини та спортивна морфологія • Теорія і методика спортивних двобоїв/Шахи • ТіМОВС,СПВ/ТіМОВС,ОСЗ |
| II | III | <ul style="list-style-type: none"> • Психологія • Педагогіка з основами педагогічної майстерності • Спортивна метрологія • Основи професійної діяльності фахівця з фізичної культури |

| | | |
|------------|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Теорія і методика гімнастики, ритміки і хореографії • Теорія і методика легкої атлетики • Теорія і методика футболу • Теорія і методика атлетизму/Стрілецький спорт |
| | IV | <ul style="list-style-type: none"> • Іноземна мова • Анатомія людини та спортивна морфологія • Фізіологія людини • Біохімія • Теорія і методика фізичного виховання • Теорія і методика лижних видів спорту і туризму • Теорія і методика спортивних і рухливих ігор • ТіМОВС,СПВ/ТіМОВС,ОСЗ |
| III | V | <ul style="list-style-type: none"> • Іноземна мова • Економічна теорія • Фізіологія спорту • Біохімія спорту • Кінезіологія • Теорія і методика фізичного виховання • ОФК • Гігієна |
| | VI | <ul style="list-style-type: none"> • Психологія спорту • Філософія, етика та професійна етика • Олімпійський спорт • Загальна теорія підготовки спортсменів • Оздоровчий фітнес • Педагогічна практика • Основи медичних знань/Екологія • ТіМОВС,СПВ/ТіМОВС,ОСЗ |
| IV | VII | <ul style="list-style-type: none"> • Економіка спорту • Масаж • Спортивні споруди і обладнання • Сучасні технології в ОФК • Загальна теорія підготовки спортсменів • Тренерська практика • ТіМОВС,СПВ/ТіМОВС,ОСЗ |
| | VIII | <ul style="list-style-type: none"> • Політологія • Методика викладання фізичного виховання в спеціальних медичних групах • Професійний спорт • Адаптивний спорт • Управління в сфері спорту • Організаційна практика • Лікувальна фізична культура/Валеологія |

- | | |
|--|-------------------------|
| | • TiMOBC,СПВ/TiMOBC,OCЗ |
|--|-------------------------|

4. Фахові компетентності бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення)

Вимоги, які передбачені відповідно до посад, що може обіймати випускник Львівського державного університету фізичної культури рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», а також вимоги до його властивостей і якостей як соціальної особистості подаються у вигляді переліку компетентностей, спрямованих на здійснення певних типів діяльності та вирішення проблем і завдань професійної діяльності (табл. 5-6).

4.1. Інтегральна компетентність бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення)

Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

4.2. Загальні компетентності бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення)

Таблиця 5

| | |
|-------|---|
| ЗК 1 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК 2 | Здатність планувати та управляти часом. |
| ЗК 3 | Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК 4 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ЗК 5 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК 6 | Здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності. |
| ЗК 7 | Здатність працювати в команді. |
| ЗК 8 | Навички міжособистісної взаємодії. |
| ЗК 9 | Навики здійснення безпечної діяльності. |
| ЗК 10 | Прагнення до збереження навколишнього середовища та дотримання основних гігієнічних норм. |
| ЗК 11 | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| ЗК 12 | Здатність до формування світогляду та аналізу розвитку людського буття, суспільства і природи. |
| ЗК 13 | Здатність інтерпретувати історичний розвиток українського суспільства. |
| ЗК 14 | Здатність аналізувати економічні процеси. |
| ЗК 15 | Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |

**4.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності бакалавра
за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»
(Спеціалізація - різні групи населення)**

Таблиця 6

| | |
|-------|---|
| СК 1 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних видів робіт основ медичних знань, надавати долікарську допомогу особам під час виникнення у них невідкладних станів та патологічних процесів в організмі. |
| СК 2 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості. |
| СК 3 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання. |
| СК 4 | Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки. |
| СК 5 | Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. |
| СК 6 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з теорії та методики фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю. |
| СК 7 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту. |
| СК 8 | Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості. |
| СК 9 | Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості. |
| СК 10 | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя. |
| СК 11 | Здатність організовувати діяльність та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. |
| СК 12 | Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту. |
| СК 13 | Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. |
| СК 14 | Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту. |
| СК 15 | Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та |

| | |
|-------|--|
| | керування рухами людини. |
| СК 16 | Здатність пропагувати значення соціальних практик спорту (олімпійського, професійного та неолімпійського) у формуванні гуманістичних цінностей демократичного суспільства. |
| СК 17 | Здатність організувати та проводити масові фізкультурно-спортивні заходи, спортивні змагання з виду спорту. |
| СК 18 | Здатність організувати та проводити навчально-тренувальний процес з обраного виду спорту. |
| СК 19 | Здатність проводити відбір до занять спортом. |
| СК 20 | Здатність здійснювати контроль у сфері фізичної культури та спорту. |
| СК 21 | Здатність набувати досвід та практично його реалізовувати у професійній діяльності у сфері фізичної культури та спорту. |
| СК 22 | Здатність здійснювати самопідготовку і самовдосконалення у сфері фізичної культури та спорту. |
| СК 23 | Здатність забезпечувати тренувальний процес та організувати спортивні заходи з найбільш популярних видів спорту та видів рухової активності. |
| СК 24 | Здатність вести документацію планування, обліку та звітності у сфері фізичної культури та спорту. |
| СК 25 | Здатність здійснювати проектну діяльність у сфері фізичної культури і спорту. |

5. Зміст підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Таблиця 7

| Компетентності | РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | |
|----------------|---------------------|--|
| | Загальні | |
| ЗК 1 | ЗР 1 | Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту. |
| ЗК 2 | ЗР 2 | Демонструвати вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб. |
| ЗК 3 | ЗР 3 | Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів; пояснювати фахівцям і нефахівцям |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. |
| ЗК 4 | ЗР 4 | Демонструвати вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. |
| ЗК 5 | ЗР 5 | Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег. |
| ЗК 6 | ЗР 6 | Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики іноземної мови; показувати вміння спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів іноземною мовою; пояснювати фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. |
| ЗК 7 | ЗР 7 | Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту. |
| ЗК 8 | ЗР 8 | Володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності |
| ЗК 9 | ЗР 9 | Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я. Розробляти рекомендації щодо профілактики хронічних неінфекційних захворювань, складати персональні програми оздоровлення на основі показників стану здоров'я та пропозицій ВООЗ; організовувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя. |
| ЗК 10 | ЗР 10 | Демонструвати розуміння важливості здійснювати професійну діяльність з врахуванням екологічних |

| | | |
|-------------------|-------|--|
| | | проблем, потреб збереження навколишнього середовища; знання основних гігієнічних норм рухової активності, харчування, умов праці тощо та дотримання їх в процесі професійної діяльності. |
| ЗК 11 | ЗР 11 | Дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки. |
| ЗК 12 | ЗР 12 | Аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті та застосовувати філософські категорії та поняття. |
| ЗК 13 | ЗР 13 | Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; розпізнавати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, та визначати її місце у загальноєвропейському просторі. |
| ЗК 14 | ЗР 14 | Визначати основні економічні закони та категорії; знати базові методи пізнання і аналізу економічних процесів; описувати ринковий механізм та принципи його дії у сфері фізичної культури і спорту. |
| ЗК 15 | ЗР 15 | Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України. |
| Спеціальні | | |
| СК 1 | СР 1 | Визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причини, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; інтерпретувати основні положення раціонального природокористування, зокрема у сфері фізичної культури і спорту. |
| СК 2 | СР 2 | Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних |

| | | |
|------|------|--|
| | | процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення. |
| СК 3 | СР 3 | Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді. |
| СК 4 | СР 4 | Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів. |
| СК 5 | СР 5 | Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я; описувати міжнародний досвід залучення осіб до рухової активності; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення. |
| СК 6 | СР 6 | Обирати засоби, методи та форми фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю; встановлювати контакт із особами різних нозологічних груп з врахуванням етико-деонтологічних аспектів діяльності для успішного забезпечення тренувального процесу та організації змагань. |
| СК 7 | СР 7 | Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. |
| СК 8 | СР 8 | Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та вміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | формування особистості у різні вікові періоди. |
| СК 9 | СР 9 | Демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу |
| СК 10 | СР 10 | Враховувати чинники, що формують здоров'я, аргументувати складові здорового способу життя, володіти методиками оцінки стану здоров'я людини, пропагувати здоровий спосіб життя. |
| СК 11 | СР 11 | Інтерпретувати принципи, функції та методи управління; визначати особливості структури управління у сфері фізичної культури і спорту; обґрунтовувати проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту. |
| СК 12 | СР 12 | Знати основні поняття, принципи, методи та форми підприємницької діяльності в ринкових умовах господарювання в сфері фізичної культури і спорту; пояснювати показники та демонструвати результати економічної діяльності організації у сфері фізичної культури і спорту; здійснювати планування підприємницької діяльності та прогнозування розвитку суб'єктів фізичної культури і спорту. |
| СК 13 | СР 13 | Класифікувати спортивні споруди, знати їх специфіку і будову, раціонально експлуатувати фізкультурно-спортивні споруди і обладнання. |
| СК 14 | СР 14 | Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки відповідно до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організовувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту. |
| СК 15 | СР 15 | Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки. |

| | | |
|-------|---------|---|
| СК 16 | СР 16.1 | Оцінити рівень популярності у суспільстві різних соціальних практик спорту, аргументувати функції соціальних практик спорту, ілюструвати еволюцію уявлень про соціальні практики спорту. |
| | СР 16.2 | Демонструвати особливості систем підготовки спортсменів та формувальних компонентів соціальних практик спорту, ідентифікувати міжнародні та національні структури різних соціальних практик спорту, пояснювати історичні передумови виникнення, розвитку та сучасних тенденцій соціальних практик спорту. Узагальнювати відомості щодо реалізації соціальних практик спорту в країнах світу із різними політичними та соціально-економічними умовами. |
| | СР 16.3 | Виділяти проблеми розвитку соціальних практик спорту на міжнародному та національному рівнях та пропонувати шляхи їх подолання, виокремити організаційні, економічні, правові, методологічні та інші компоненти соціальних практик спорту. |
| СК 17 | СР 17.1 | Застосовувати знання структурних компонентів та основ побудови тренувальних занять з виду спорту. |
| | СР 17.2 | Організовувати та проводити навчально-тренувальні заняття з виду спорту відповідно до вікових та статевих особливостей спортсменів, санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки. |
| СК 18 | СР 18.1 | Добирати форми організації масових фізкультурно-спортивних заходів відповідно до рівня фізичної підготовленості осіб різного віку та статі. Встановлювати контакт із суб'єктами фізичної культури і спорту з метою забезпечення організації та проведення масових фізкультурно-спортивних заходів |
| | СР 18.2 | Пояснювати правила змагань з виду спорту, класифікацію та способи проведення змагань, основи нормативно-інформаційного та організаційно-методичного забезпечення змагань з виду спорту. |
| | СР 18.3 | Дотримуватися правил змагань з обраного виду спорту, кваліфікаційних норм та вимог єдиної спортивної класифікації. |
| | СР 18.4 | Виконувати вимоги для присвоєння кваліфікаційної категорії спортивного судді з виду спорту. |
| СК 19 | СР 19.1 | Визначати критерії відбору відповідно до специфіки виду спорту, етапу багаторічної підготовки спортсменів з врахуванням вимог нормативних документів, приймати рішення щодо результатів відбору та спортивної орієнтації, формувати розуміння в спортсменів перспективності підготовки у виді(ах) спорту. |

| | | |
|-------|---------|---|
| | CP 19.2 | Проводити тестування спортсменів з метою оцінки рівня розвитку їх фізичних якостей, володіння спортивною технікою та тактикою, визначення рівня психомоторних функцій тощо; обґрунтовувати критерії контролю підготовленості спортсменів відповідно до вимог виду спорту, етапу багаторічної підготовки; прогнозувати спортивні результати спортсменів на основі комплексного врахування показників підготовленості, змагальної діяльності, індивідуальних особливостей тощо. |
| СК 20 | CP 20.1 | Добирати критерії контролю підготовленості з урахуванням рівня фізичного розвитку, віку, статі тих, хто займається. |
| | CP 20.2 | Надавати рекомендації щодо корекції тренувальних навантажень з врахуванням результатів контролю. |
| | CP 20.3 | Проводити заходи оперативного, поточного та етапного контролю та аналізувати їх результати з використанням методів математичної статистики. |
| СК 21 | CP 21 | Удосконалювати власну спортивну майстерність та володіти необхідним рівнем техніко-тактичної, фізичної, психічної, теоретичної підготовленості та виконувати вимоги розрядних нормативів з виду спорту. |
| СК 22 | CP 22.1 | Здійснювати пошук новітньої інформації з теорії та методики виду спорту з метою забезпечення високого рівня професійної підготовленості. |
| | CP 22.2 | Критично оцінювати власний рівень теоретичної та практичної підготовленості у сфері фізичної культури та спорту. |
| СК 23 | CP 23.1 | Знати та вміти застосовувати в тренувальному процесі елементи ритміки, хореографії, гімнастики; знати елементи музичної грамоти, техніку та методику навчання вправам ритміки, ритмічної гімнастики, елементам та фігурам різних видів танцювального мистецтва; використовувати стройові вправи, вправи з предметами та без предметів, на гімнастичних приладах та тренажерах. Застосовувати засоби та методи гімнастики, ритміки та хореографії в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. |
| | CP 23.2 | Знати основні прийоми техніки спортивних ігор і методики їх навчання, застосовувати засоби та методи рухливих ігор та спортивних ігор (баскетболу, волейболу, гандболу, тенісу, бадмінтону, настільного тенісу) в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. Вміти організувати змагання зі спортивних ігор. |
| | CP 23.3 | Знати історію розвитку, класифікацію та сучасний стан |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | легкої атлетики. Володіти навичками організації змагань, методикою навчання техніки дисциплін легкої атлетики; уміти технічно правильно виконувати ходьбу, біг на короткі і середні дистанції; естафетний біг; стрибки у висоту і довжину; метання списа, штовхання ядра. Застосовувати засоби та методи легкої атлетики в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. |
| | CP 23.4 | Забезпечувати процес початкового навчання спортивному плаванню та оволодіння навичками прикладного плавання. Здатність забезпечувати організацію та проведення змагань з плавання різного рівня. Застосовувати засоби та методи плавання в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. |
| | CP 23.5 | Застосовувати засоби та методи лижних видів спорту та туризму в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. Здатність забезпечувати організацію та проведення змагань з лижних видів спорту різного рівня. |
| | CP 23.6 | Застосовувати на практиці здобуті знання, вміння та навички з техніки виконання та методики навчання техніко-тактичних прийомів гри у футбол; проводити тренувальні заняття з футболістами різного віку і кваліфікації; застосовувати на практиці суддівські навички. |
| | CP 23.7 | Проводити оздоровчі заняття силової спрямованості в закладах різного типу з особами різного віку, статі та рівня підготовленості. |
| | CP 23.8 | Знати основи теорії інтелектуальних спортивних ігор; реалізувати знання теорії та методики викладання основ шахів для осіб різного віку. |
| | CP 23.9 | Знати основи теорії балістики та технічні прийоми забезпечення влучного пострілу, використовувати на практиці знання теорії і методики викладання стрілецького спорту. |
| | CP 23.10 | Застосовувати на практиці здобуті знання, вміння та навички з техніки виконання та методики навчання техніко-тактичних прийомів фехтування, боксу, карате та рукопашу гопак; проводити тренувальні заняття з особами різного віку і підготовленості; застосовувати на практиці суддівські навички. |
| СК 24 | CP 24.1 | Визначати вимоги щодо оформлення документації, що регламентує проведення змагань з виду спорту; застосувати основи обліку та планування навчально-тренувальної роботи, чинного законодавства у сфері фізичної культури та спорту. |
| | CP 24.2 | Оцінювати потреби фізкультурно-спортивної організації |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | відповідним обладнанням, екіпіровкою та інвентарем та методичне забезпечення діяльності фізкультурно-спортивних організацій різного рівня, готувати звітність з масових фізкультурно-спортивних заходів та змагань. |
| СК 25 | СР 25 | Розуміти сутність бізнес-плану, принципів та методики здійснення проектної діяльності, здатність формулювати бізнес-ідею в сфері фізичної культури і спорту, організувати презентацію проекту у сфері фізичної культури і спорту та пояснювати отримані результати; удосконалювати проекти в процесі їх реалізації в сфері фізичної культури і спорту. |

6. Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Таблиця 8

| Програмні результати навчання | | Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань |
|-------------------------------------|--|---|
| ЗАГАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | | |
| 1 | | 2 |
| ЗР 1 | Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту. | Соціологія та основи права; Тренерська практика; Педагогічна практика Організаційна практика |
| ЗР 2 | Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб. | Соціологія та основи права; Організаційна практика |
| ЗР 3 | Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів; пояснювати фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, | Українська мова професійного спілкування з основами риторики |

| | | |
|------|--|--|
| | проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. | |
| ЗР 4 | Демонструвати вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. | Комп'ютерна техніка та математична статистика |
| ЗР 5 | Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід, аналізувати та застосовувати досвід колег. | Філософія, етика та професійна етика |
| ЗР 6 | Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики іноземної мови; показувати вміння спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів іноземною мовою; пояснювати фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. | Іноземна мова |
| ЗР 7 | Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту. | Тренерська практика; Педагогічна практика Організаційна практика |
| ЗР 8 | Володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. | Охорона праці та безпека життєдіяльності; Тренерська практика; Педагогічна |

| | | |
|-------|---|--|
| | | практика Організаційна практика |
| ЗР 9 | Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я. Розробляти рекомендації щодо профілактики хронічних неінфекційних захворювань, скласти персональні програми оздоровлення на основі показників стану здоров'я та пропозицій ВООЗ; організувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя. | Охорона праці та безпека життєдіяльності; Лікувальна фізична культура; Цивільний захист; Екологія; Основи медичних знань |
| ЗР 10 | Демонструвати розуміння важливості здійснювати професійну діяльність з врахуванням екологічних проблем, потреб збереження навколишнього середовища; знання основних гігієнічних норм рухової активності, харчування, умов праці тощо та дотримання їх в процесі професійної діяльності. | Охорона праці та безпека життєдіяльності; Гігієна; Спортивні споруди та обладнання; Екологія |
| ЗР 11 | Дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки. | Філософія, етика та професійна етика |
| ЗР 12 | Аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті та застосовувати філософські категорії та поняття. | Філософія, етика та професійна етика; Політологія; Історія України та історія української культури |
| ЗР 13 | Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; розпізнавати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, та визначати її місце у загальноєвропейському просторі. | Історія України та історія української культури |
| ЗР 14 | Визначати основні економічні закони та категорії; знати базові методи пізнання і аналізу економічних процесів; описувати ринковий механізм та принципи його дії у сфері фізичної культури і спорту. | Економічна теорія; Економіка спорту |
| ЗР 15 | Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися | Оздоровча фізична культура; |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.</p> | <p>Сучасні технології в ОФК; Оздоровчий фітнес;</p> |
| СПЕЦІАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | | |
| CP 1 | <p>Визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причини, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; інтерпретувати основні положення раціонального природокористування, зокрема у сфері фізичної культури і спорту.</p> | <p>Основи медичних знань</p> |
| CP 2 | <p>Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.</p> | <p>Анатомія людини, спортивна морфологія; Фізіологія людини, фізіологія спорту; Біохімія; Біохімія спорту</p> |
| CP 3 | <p>Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.</p> | <p>Теорія і методика фізичного виховання; Основи професійної діяльності фахівця з фізичної культури; Методика викладання фізичного виховання</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | в спеціальних медичних групах; Педагогічна практика |
| CP 4 | Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів. | Загальна теорія підготовки спортсменів; TiMOBC, PCM/TiMOBC,OC3; Масаж Тренерська практика |
| CP 5 | Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я; описувати міжнародний досвід залучення осіб до рухової активності; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення. | Гігієна; Сучасні технології в ОФК; Оздоровчий фітнес |
| CP 6 | Обирати засоби, методи та форми фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю; встановлювати контакт із особами різних нозологічних груп з врахуванням етико-деонтологічних аспектів діяльності для успішного забезпечення тренувального процесу та організації змагань. | Адаптивний спорт |
| CP 7 | Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. | Вступ до спеціальності та історія фізичної культури; Олімпійський спорт |
| CP 8 | Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному | Педагогіка з основами педагогічної майстерності; Педагогічна практика; |

| | | |
|-------|---|--|
| | процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди. | Тренерська практика |
| CP 9 | Демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу | Психологія; Психологія спорту |
| CP 10 | Враховувати чинники, що формують здоров'я, аргументувати складові здорового способу життя, володіти методиками оцінки стану здоров'я людини, пропагувати здоровий спосіб життя. | Основи медичних знань; Валеологія |
| CP 11 | Інтерпретувати принципи, функції та методи управління; визначати особливості структури управління у сфері фізичної культури і спорту; обґрунтовувати проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту. | Управління в сфері спорту; Організаційна практика |
| CP 12 | Знати основні поняття, принципи, методи та форми підприємницької діяльності в ринкових умовах господарювання в сфері фізичної культури і спорту; пояснювати показники та демонструвати результати економічної діяльності організації у сфері фізичної культури і спорту; здійснювати планування підприємницької діяльності та прогнозування розвитку суб'єктів фізичної культури і спорту. | Економічна теорія; Економіка спорту |
| CP 13 | Класифікувати спортивні споруди, знати їх специфіку і будову, раціонально експлуатувати фізкультурно-спортивні споруди і обладнання. | Спортивні споруди і обладнання |
| CP 14 | Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами | Комп'ютерна техніка та математична статистика |

| | | |
|---------|---|--|
| | наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту. | |
| CP 15 | Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичного виховання та особливостей спортивної техніки | Спортивна метрологія; Кінезіологія |
| CP 16.1 | Оцінювати рівень популярності у суспільстві різних соціальних практик спорту, аргументувати функції соціальних практик спорту, ілюструвати еволюцію уявлень про соціальні практики спорту. | Олімпійський спорт; Професійний спорт; Адаптивний спорт |
| CP 16.2 | Демонструвати особливості систем підготовки спортсменів та формувальних компонентів соціальних практик спорту, ідентифікувати міжнародні та національні структури різних соціальних практик спорту, пояснювати історичні передумови виникнення, розвитку та сучасних тенденцій соціальних практик спорту. Узагальнювати відомості щодо реалізації соціальних практик спорту в країнах світу із різними політичними та соціально-економічними умовами. | Вступ до спеціальності та історія фізичної культури Олімпійський спорт; Професійний спорт; Адаптивний спорт |
| CP 16.3 | Виділяти проблеми розвитку соціальних практик спорту на міжнародному та національному рівнях та пропонувати шляхи їх подолання, виокремити організаційні, економічні, правові, методологічні та інші компоненти соціальних практик спорту. | Олімпійський спорт; Професійний спорт; Адаптивний спорт |
| CP 17.1 | Застосовувати знання структурних компонентів та основ побудови тренувальних занять з виду спорту. | Загальна теорія підготовки спортсменів; ТіМОВС, СПВ/ТіМОВС, ОСЗ |
| CP 17.2 | Організувати та проводити навчально-тренувальні заняття з виду спорту відповідно до вікових та статевих особливостей | Загальна теорія підготовки спортсменів; |

| | | |
|---------|--|---|
| | спортсменів, санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки. | TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 18.1 | Добирати форми організації масових фізкультурно-спортивних заходів відповідно до рівня фізичної підготовленості осіб різного віку та статі. | Оздоровчий фітнес |
| CP 18.2 | Пояснити правила змагань з виду спорту, класифікацію та способи проведення змагань, основи нормативно-інформаційного та організаційно-методичного забезпечення змагань з виду спорту. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 18.3 | Дотримуватися правил змагань з обраного виду спорту, кваліфікаційних норм та вимог єдиної спортивної класифікації. | Тренерська практика, TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 18.4 | Виконувати вимоги для присвоєння кваліфікаційної категорії спортивного судді з виду спорту. | Тренерська практика; TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 19.1 | Визначати критерії відбору відповідно до специфіки виду спорту, етапу багаторічної підготовки спортсменів з врахуванням вимог нормативних документів, приймати рішення щодо результатів відбору та спортивної орієнтації, формувати розуміння в спортсменів щодо перспективності підготовки в у виді(ах) спорту. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 19.2 | Проводити тестування спортсменів з метою оцінки рівня розвитку їх фізичних якостей, володіння спортивною технікою та тактикою, визначення рівня психомоторних функцій тощо; прогнозувати спортивні результати спортсменів на основі комплексного врахування показників підготовленості, змагальної діяльності, індивідуальних особливостей тощо. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 20.1 | Добирати критерії контролю підготовленості з урахуванням рівня фізичного розвитку, віку, статі тих, хто займається; обґрунтовувати критерії контролю підготовленості спортсменів відповідно до вимог виду спорту, етапу багаторічної підготовки. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 20.2 | Надавати рекомендації щодо корекції тренувальних навантажень з врахуванням результатів контролю. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; |

| | | |
|---------|---|--|
| | | TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 20.3 | Проводити заходи оперативного, поточного та етапного контролю та аналізувати їх результати з використанням методів математичної статистики. | Загальна теорія підготовки спортсменів; Тренерська практика; Комп'ютерна техніка та математична статистика |
| CP 21 | Удосконалювати власну спортивну майстерність та володіти необхідним рівнем техніко-тактичної, фізичної, психічної, теоретичної підготовленості та виконувати вимоги розрядних нормативів з виду спорту. | TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 22.1 | Здійснювати пошук новітньої інформації з теорії та методики виду спорту з метою забезпечення високого рівня професійної підготовленості. | TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 22.2 | Критично оцінювати власний рівень теоретичної та практичної підготовленості у сфері фізичної культури та спорту. | TiMOBC, СПВ/TiMOBC, ОСЗ |
| CP 23.1 | Знати та вміти застосовувати в тренувальному процесі елементи ритміки, хореографії, гімнастики; знати елементи музичної грамоти, техніку та методику навчання вправам ритміки, ритмічної гімнастики, елементам та фігурам різних видів танцювального мистецтва; використовувати стройові вправи, вправи з предметами та без предметів, на гімнастичних приладах та тренажерах. Застосовувати засоби та методи гімнастики, ритміки та хореографії в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. | Теорія і методика гімнастики, ритміки і хореографії |
| CP 23.2 | Знати основні прийоми техніки спортивних ігор і методики їх навчання, застосовувати засоби та методи рухливих ігор та спортивних ігор (баскетболу, волейболу, гандболу, тенісу, бадмінтону, настільного тенісу) в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. Вміти організувати змагання зі спортивних ігор. | Теорія і методика спортивних і рухливих ігор |
| CP 23.3 | Знати історію розвитку, класифікацію та сучасний стан легкої атлетики. Володіти навичками організації змагань, методикою | Теорія і методика легкої атлетики |

| | | |
|----------|--|--|
| | навчання техніки дисциплін легкої атлетики; уміти технічно правильно виконувати ходьбу, біг на короткі і середні дистанції; естафетний біг; стрибки у висоту і довжину; метання гранати і списа, штовхання ядра. Застосовувати засоби та методи легкої атлетики в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. | |
| CP 23.4 | Забезпечувати процес початкового навчання спортивному плаванню та оволодіння навичками прикладного плавання. Здатність забезпечувати організацію та проведення змагань з плавання різного рівня. Застосовувати засоби та методи плавання в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. | Теорія і методика плавання |
| CP 23.5 | Застосовувати засоби та методи лижних видів спорту та туризму в організації рухової активності осіб різного віку та підготовленості. Здатність забезпечувати організацію та проведення змагань з лижних видів спорту різного рівня. | Теорія і методика лижних видів спорту та туризму |
| CP 23.6 | Застосовувати на практиці здобуті знання, вміння та навички з техніки виконання та методики навчання техніко-тактичних прийомів гри у футбол; проводити тренувальні заняття з футболістами різного віку і кваліфікації; застосовувати на практиці суддівські навички. | Теорія і методика футболу |
| CP 23.7 | Проводити оздоровчі заняття силової спрямованості в закладах різного типу з особами різного віку, статі та рівня підготовленості. | Теорія і методика атлетизму |
| CP 23.8 | Знати основи теорії інтелектуальних спортивних ігор; реалізувати знання теорії та методики викладання основ шахів для осіб різного віку. | Шахи |
| CP 23.9 | Знати основи теорії балістики та технічні прийоми забезпечення влучного пострілу, використовувати на практиці знання теорії і методики викладання стрілецького спорту. | Стрілецький спорт |
| CP 23.10 | Застосовувати на практиці здобуті знання, вміння та навички з техніки виконання та методики навчання техніко-тактичних прийомів фехтування, боксу, карате та | Теорія і методика спортивних двобоїв |

| | | |
|---------|--|---|
| | рукопашу гопак; проводити тренувальні заняття з особами різного віку і підготовленості; застосовувати на практиці суддівські навички. | |
| CP 24.1 | Визначати вимоги щодо оформлення документації, що регламентує проведення змагань з виду спорту; застосувати основи обліку та планування навчально-тренувальної роботи, чинного законодавства у сфері фізичної культури та спорту. | Управління в сфері спорту; Організаційна практика |
| CP 24.2 | Оцінювати потреби фізкультурно-спортивної організації відповідним обладнанням, екіпіровкою та інвентарем та методичне забезпечення діяльності фізкультурно-спортивних організацій різного рівня, готувати звітність з масових фізкультурно-спортивних заходів та змагань. | Управління в сфері спорту; Організаційна практика; Спортивні споруди та обладнання; |
| CP 25 | Розуміти сутність бізнес-плану, принципів та методики здійснення проектної діяльності, здатність формулювати бізнес-ідею в сфері фізичної культури і спорту, організувати презентацію проекту у сфері фізичної культури і спорту та пояснювати отримані результати; удосконалювати проекти в процесі їх реалізації в сфері фізичної культури і спорту. | Економічна теорія; Економіка спорту |

7. Вимоги до державної атестації випускників

Державна атестація випускників університету здійснюється на основі результатів успішності за весь період навчання і передбачає визначення фактичної відповідності рівня їх професійної підготовки вимогам освітньої програми.

Державна атестація здійснюється Державною екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану вищого навчального закладу.

Державна атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньою програмою з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики: публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та/або комплексний державний екзамен з кількох дисциплін в обсязі діючих навчальних програм. Вимоги до структури, змісту й оформлення кваліфікаційної (бакалаврської) роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Робота перевіряється на наявність плагіату в установленому законодавством порядку й згідно з процедурою, визначеною

системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності. У разі виявлення плагіату студент не допускається до захисту роботи. Електронна версія кваліфікаційної роботи має розміщуватися на сайті підрозділу вищого навчального закладу (не пізніше, ніж за тиждень до публічного захисту) та передаватися до відповідного депозитарію.

Присвоєння кваліфікації «Бакалавр з фізичної культури і спорту» здійснює Державна екзаменаційна комісія.

8. Відповідальність за якість освітньої програми

Відповідальність за якість освітньої програми випускників вищого закладу освіти встановлюється згідно з чинним законодавством.

Система освіти та професійної підготовки фахівців рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення) повинна забезпечувати рівень їх освіти та професійної підготовки, що відповідає вимогам до акредитації спеціальності, встановленим спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади в галузі освіти і науки.

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського відповідає за якість підготовки фахівців рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (Спеціалізація - різні групи населення).

9. Порядок внесення змін та доповнень

Зміни та доповнення до освітньої програми розглядаються та затверджуються Вченою радою університету за поданням вченої ради факультету, на якому здійснюється підготовка бакалаврів зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

10. Посилання

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).

4. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».

8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. ISBN 978-966-2432-08-4