

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО



«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій рівень

СТУПЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший науковий ступінь

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 – Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

КВАЛІФІКАЦІЯ доктор філософії з фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Львівського державного
університету фізичної культури імені І. Боберського
від «14» вересня 2021р.
протокол № 1

Голова вченої ради


Є.Н. Приступа

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
1.10.2021р. (наказ № 380-р від 15.09.2021р)

Ректор


Є.Н. Приступа

ЛЬВІВ-2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Перший проректор



Музика Ф.В.

Проректор з наукової
роботи і зовнішніх зв'язків



Вовканич А.С.

Керівник навчального
відділу



Стефанишин В.М.

Відділ докторантури і
аспірантури



Свищ Л.О.

Розглянуто і погоджено на засіданні комісії з моніторингу якості освіти
(Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Заст. голови комісії



доц. Мельник В.О.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної
культури (протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри



проф. Боднар І. Р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Середня освіта (фізична культура) є нормативним документом Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, в якому визначаються структура та зміст освітньої підготовки, встановлюються вимоги до форм та обсягу її забезпечення, вимоги до наукової підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014. Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Програму сформовано відповідно до нормативно-правових документів: законів України: «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 р. «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Постанови КМУ №266 від 29.04. 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Національної рамки кваліфікацій; Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОіНУ № 776 від 16.07. 2018 р.); методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), Наказ міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (№610 від 23.03.2021р). та нормативних документів Університету.

ОНП уперше впроваджена в 2016 році, проте за цей період була змінена в зв'язку з уведенням у дію «Положення про акредитацію освітніх програм», новими рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедури розробки, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм, а також розширенням тем наукових досліджень здобувачів. У 2020 році робочою групою було запропоновано оновлену редакцію ОНП. У 2021 році робочою групою внесено зміни в ОНП, враховуючи результати акредитації.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою :

1. **Чеховська Любов Ярославівна** – доктор наук з фізичного виховання та спорту, завідувач кафедри фітнесу та рекреації. Гарант освітньо-наукової програми.
2. **Боднар Іванна Романівна**, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури;
3. **Завидівська Наталя Назарівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури.
4. **Ханікянц Олена Володимирівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
5. **Соловей Алла Володимирівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

6. Леус Степан Олегович - аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури.

За згодою

Сіренко Романна Романівна- доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Львівського національного університету імені Івана Франка

На ОНП надані такі рецензії:

1. Турчик І.Х. – доктора педагогічних наук, доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

2. Путятіна Г.М. - кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Харківської державної академії фізичної культури;

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОГО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Відділ аспірантури та докторантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший науковий ступінь. Доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Середня освіта (фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом доктора філософії 4 роки 58 кредитів ЄКТС (освітня складова)
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень Доктор філософії
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.ldufk.edu.ua/index.php/informacija-schodo-provedennja-tendernix-procedur.html
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного та інтегрованого у світовий науково-інформаційний простір фахівця, який здатний продукувати інноваційні ідеї, розв'язувати комплексні завдання і здійснювати науково-дослідницьку, науково-педагогічну та організаційну роботу у галузі вищої освіти, зокрема у фізичному вихованні	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/педагогіка 014 Середня освіта
Орієнтація освітньої програми	освітньо-наукова
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає формування наукового світогляду, створення нових цілісних знань та/або професійної практики,

	<p>розвиток необхідних компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності у закладах освіти, розв'язання в результаті наукових досліджень проблем теорії та методики викладання фізичної культури для осіб різного віку та статі, у тому числі з обмеженими фізичними можливостями.</p> <p>Ключові слова: система освіти (середня освіта), фізична культура, наукова діяльність</p>
<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Програма скерована на фахову підготовку педагога-дослідника у сфері освіти, зокрема фізичної культури; можливість розвивати/удосконалювати соціальні навички (soft skills) і брати участь у програмах академічної мобільності. Програма зосереджена на формуванні компетентостей дослідницького, інноваційного на науково-педагогічного спрямування та досягненні запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб аспірантів. Реалізацію програми забезпечують створені освітні та академічні умови для набуття здобувачами загальних та фахових компетентностей, науково-педагогічні працівники групи забезпечення. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми є авторами фундаментальних та прикладних наукових робіт, лідерами наукових шкіл та фундаторами авторських наукових концепцій, пройшли стажування у європейських та українських закладах вищої освіти, мають досвід міжнародної співпраці у освітній та науковій царині, здатні мотивувати здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти до продуктивної діяльності.</p> <p>Освітня складова предметно-орієнтованою і скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, багатoproфільну, інтерактивну підготовку для реалізації дослідницько-експериментальної роботи, а також вдосконалення професійної викладацької майстерності.</p> <p>Наукова складова програми передбачає виконання власного науково-педагогічного дослідження актуальної теми у галузі освіти, зокрема фізичного виховання (аналіз та інтерпретація результатів, їх апробація і впровадження в освітній процес,</p>

	публікація результатів у фахових виданнях та виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних тощо).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня доктора філософії, зокрема науково-дослідницька та науково-педагогічна робота у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах галузі освіти, робота в установах та органах управління системою освіти тощо.</p> <p>Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, в громадських організаціях галузі освіти.</p> <p>Випускник може займати посади, відповідно до державного класифікатора професій ДК 003:2010 (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/ua_327609-10):</p> <p>2351.1 – наукові співробітники;</p> <p>2351.1 – науковий співробітник-консультант (методи навчання);</p> <p>2359.1 – науковий співробітник, науковий співробітник-консультант;</p> <p>2310.1 – професор та доцент;</p> <p>2310.2 – інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2310.2 – асистент;</p> <p>2419.3 – професіонали державної служби та місцевого самоврядування</p>
Подальше навчання	Випускник має право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес ґрунтується на особистісно орієнтованому, проблемно-орієнтованому, системному, компетентнісному, міждисциплінарному підходах; здійснюється на <i>засадах</i> студентоцентризму та академічної свободи.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, диспутів, інтерактивних та індивідуальних занять, презентацій, педагогічної практики, консультацій</p>

	<p>з викладачами, виконання завдань з самопідготовки (інформаційних пошуків), аналітичних, творчих, робіт, проведення наукових конференцій тощо. Також передбачена самостійна робота, eLearning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи.</p> <p>Методи навчання: словесні (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практикоорієнтовані (курсіві проєкти); інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, тренінги, майстер-класи.</p> <p>Забезпечується тісне наукове керівництво, підтримка та консультування провідних фахівців кафедр для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище та репозитарій.</p>
<p>Оцінювання та атестація</p>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання знань здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді заліків, іспитів, виконання і захисту курсових проєктів, захисту практики. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, зрозумілості методики оцінювання.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризуються підготовкою наукових праць і окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта; апробації результатів дослідження на наукових конференціях, конгресах, вебінарах тощо.</p> <p>Публічний звіт (атестація) аспіранта за результатами виконання індивідуального плану аспіранта проводиться 2 рази на рік (щосеместрово) і підсумкова річна атестація.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми</p>

компетентність (ІК)	галузі освіти, зокрема фізичної культури і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань про фізичне виховання та/або інноваційної професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосовування знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;</p> <p>ЗК2. Здатність ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною та іноземною мовами, володіти науковою термінологією;</p> <p>ЗК3. Здатність здійснювати науковий творчий пошук, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, програмні продукти та проводити дослідження на відповідному рівні;</p> <p>ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти і вирішувати дослідницькі проблеми, приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>ЗК5. Здатність працювати самостійно та у команді, бути відкритим у професійному спілкуванні з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівнях; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;</p> <p>ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, стандартів поведінки науковця, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати системний підхід до аналізу процесів і явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК8. Здатність до самоменеджменту, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, професійного і особистісного зростання.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі середньої освіти, зокрема теорії та методики фізичної культури тощо;</p> <p>ФК2. Здатність формулювати дослідницькі</p>

питання з врахуванням новітніх тенденцій та запитів, які виникають у науці та практиці, передбачати стратегії втручання та інструменти для відслідковування ефективності та якості;

ФК3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень; критично осмислювати та перевіряти зроблені іншими дослідниками припущення і висновки;

ФК4. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін сфери фізичної культури та спорту; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат

ФК5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти. Здатність науково обґрунтовувати підходи до модернізації системи освіти, зокрема фізичної культури; впроваджувати в освітній процес нові педагогічні технології, програми. Об'єктивно оцінювати власні можливості та можливості інших учасників освітнього процесу, їх потенціал, мотивацію, підготовленість тощо для вирішення наукового завдання.

ФК6 Здатність працювати в міжнародному контексті з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною та іноземною мовами, а також для розуміння іншомовних наукових текстів з обраної спеціальності; володіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку

ФК7. Здатність здійснювати захист прав інтелектуальної власності. Використовувати знання законодавства, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців з фізичної культури

ФК8. Здатність використовувати комп'ютерні технології, сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової на науково-педагогічної

	<p>діяльності у сфері освіти, зокрема фізичної культури</p> <p>ФК9.Здатність здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань;</p> <p>ФК10.Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної культури), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.</p> <p>ФК.11. Здатність здійснювати керівництво дипломними проектами здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Володіти системою знань щодо використання світоглядних теорій та філософських підходів при розв'язанні соціальних і професійних завдань освіти, зокрема фізичної культури та суміжних галузей; генерувати наукові ідеї, гіпотези наукового дослідження</p>
<p>ПРН 2. Здатність формулювати наукову проблему з урахуванням тенденцій розвитку освіти, зокрема середньої освіти та фізичної культури; мету власного наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи, добирати та застосовувати сучасні інструментальні методи досліджень, окреслювати його новизну, теоретичне та практичне значення, здійснення інтерпретації результатів, володіння культурою засобами дослідницької діяльності педагога, що застосовуються в освітній діяльності</p>
<p>ПРН 3. Здатність провести інформаційний пошук, самостійний добір, якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього закладу, освітньої структури або досвіду роботи педагогів-новаторів тощо</p>
<p>ПРН 4. Уміти презентувати та обговорювати результати наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти (зокрема середньої) та фізичної культури, навички публічних виступів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях</p>
<p>ПРН 5. Здатність до проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження наукових проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання про професійну практичну діяльність і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми освіти, зокрема фізичної культури з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів</p>
<p>ПРН 6. Використовувати знання законодавства та особливостей організаційної роботи в сфері освіти, фізичної культури і спорту, нормативних вимог до структури та змісту підготовки фахівців з фізичної культури, основні тенденції реформування галузі освіти</p>

ПРН 7. Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукової діяльності, зокрема захисту прав інтелектуальної власності, вимоги щодо написання дисертаційних робіт, присудження наукових ступенів	
ПРН 8. Знати вимоги до навчально-методичного контенту, навчальних та наукових видань у сферах освіти, фізичної культури і спорту, системи офіційного документообігу	
ПРН 9. Здатність об'єктивно оцінювати власні можливості та можливості інших учасників наукового колективу, їх потенціал, мотивацію, підготовленість тощо для вирішення наукового завдання тощо.	
ПРН 10. Володіти методами ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методами оцінювання її ефективності, знати особливості наукового дискурсу, професійної етики та термінологію	
ПРН 11. Здатність застосовувати професійні знання отримані під час занять, практики та власних наукових досліджень в усній та письмовій формах для різної аудиторії слухачів	
ПРН 12. Здатність створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу, демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми і впливати на їх поведінку для вирішення професійних завдань	
ПРН 13. Здатність ефективно застосовувати різні форми, методи навчання і виховання, сучасні інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології при спілкуванні, обміні інформацією, аналізі та інтерпретації даних	
ПРН 14. Здатність до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності	
ПРН 15. Здатність інтегрувати в професійну діяльність засоби інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	
ПРН 16. Здатність розподіляти обов'язки, передавати повноваження при роботі в команді та/або здійсненні керівництва	
ПРН 17. Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес із реалізації освітньо-наукової програми «Середня освіта (фізична культура)» відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення для здійснення освітнього процесу для реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами

	<p>провадження освітньої діяльності у сфері вищої світи, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт університету: http://ldufk.edu.ua містить інформацію щодо навчально-методичного забезпечення (освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси тощо), наукову та виховну діяльність, правила вступу, контакти тощо.</p> <p>Для забезпечення освітнього процесу та організації наукових досліджень Університет надає здобувачам доступ до електронного репозитарію та інформаційних ресурсів, апаратного та прикладного програмного забезпечення, безкоштовний доступ до інтернет-інструментарію вченого: ORCID, Scopus, Web of Science, Scince Direct, авторських розробок науково-педагогічних працівників університету, віртуального навчального середовища Moodle</p> <p>Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету, а також користуватися послугами читальних залів. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність реалізується в межах Положення. Проводиться на основі двосторонніх договорів/угод між ЛДУФК імені Івана Боберського та закладами вищої освіти України.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає потенційну можливість реалізації національної кредитної мобільності відповідно до укладених угод про співпрацю з Національною академією сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Херсонським державним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Чорноморським національним університетом ім. Петра Могили.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетських та наукових</p>

	установах України.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма надає перспективи участі здобувачів у програмах академічної мобільності за кордоном та забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає потенційну можливість реалізації міжнародної кредитної мобільності відповідно до укладених угод про співпрацю з Поліським державним університетом (м.Пінськ, Білорусь), Університетом Алмати (Казахстан), Державним університетом фізичного виховання і спорту Республіки Молдова, Природничо-гуманітарним університетом в м. Седльце, Університетом Казимира Великого (Бидгощ, Польща), Академією ім. Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищою школою освіти у спорті (Варшава, Польща), Академією фізичного виховання Йозефа Пілсудського (Варшава, Польща), Університетом Бартін (Туреччина).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачає можливість навчання іноземних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

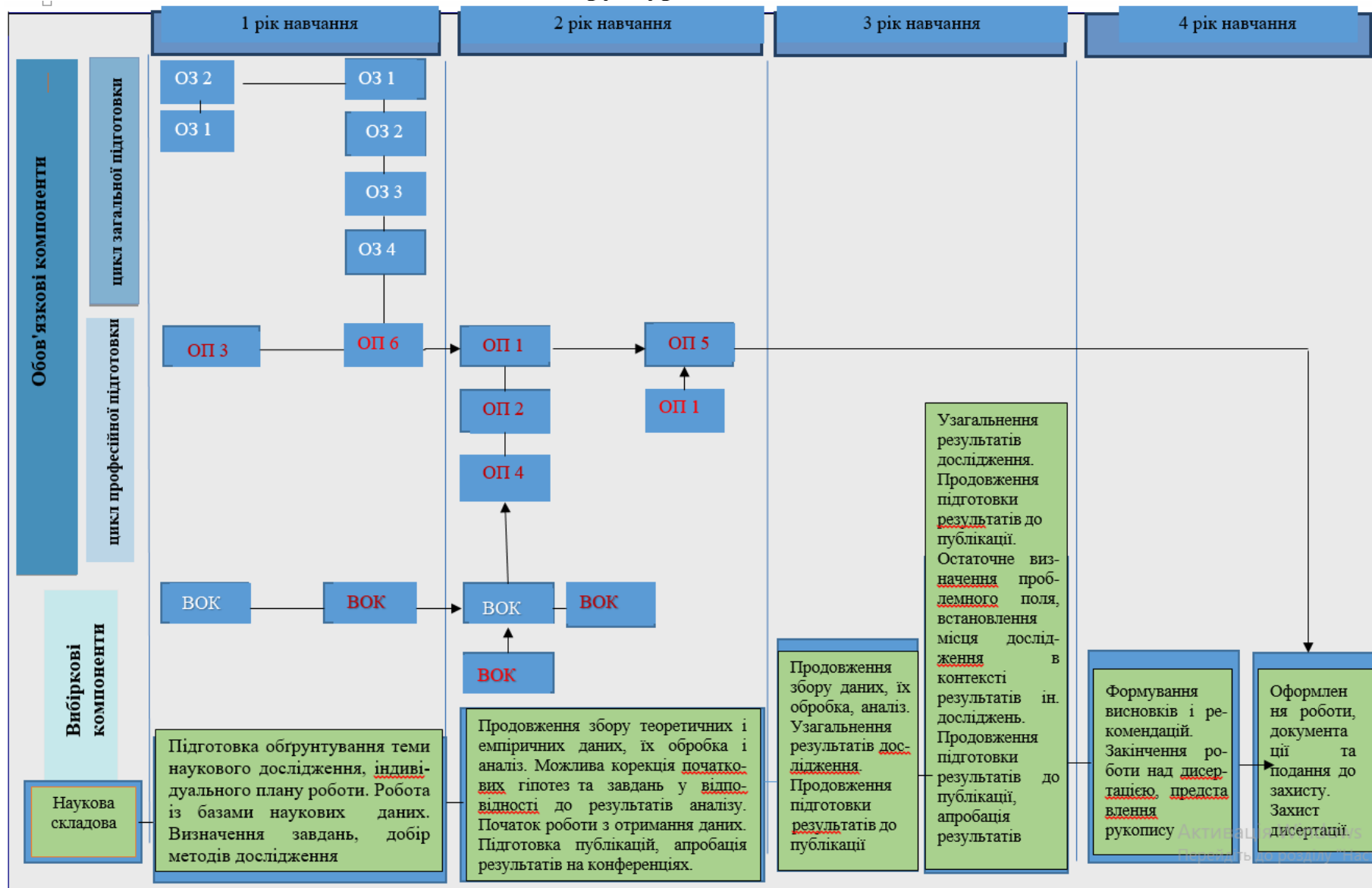
Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОЗ 1	Філософія і методологія науки	4	іспит
ОЗ 2	Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	6	залік, іспит
ОЗ 3	Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях	3	залік
ОЗ 4	Академічна доброчесність та авторське право	3	залік
ОП 1	Сучасні тенденції теорії та методики фізичної культури	9	залік, іспит
ОП 2	Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи	3	залік
ОП 3	Іноземна мова професійного спілкування	6	іспит
ОП 4	Компетентісний підхід у фізичному вихованні	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОП 5	Науково-педагогічна практика	3	залік
ОП 6	Організаційна практика	3	залік
<i>Разом обов'язкові освітні компоненти</i>		16+27	43
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ*			
ВОКЗ	Дисципліни за вибором здобувача	6	залік
ВОКП	Дисципліни за вибором здобувача	9	залік
<i>Разом вибіркові освітні компоненти</i>		6+9	15
Обсяг обов'язкових компонентів програми		43 (74,2%)	
Обсяг вибірових компонентів програми		15 (25,8%)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		58	

* - з дисциплін ВОКЗ обираються дві дисципліни
 ** з дисциплін ВОКП обираються три дисципліни
 ** Здобувач має право обирати навчальні дисципліни відповідного обсягу з будь-якої освітньої програми, що реалізується в університеті, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем аспірантури, та які дотичні до тематики його дисертаційного дослідження.

2.1. НАУКОВА СКЛАДОВА

<p>Наукова складова</p>	<p>Передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Наукова складова передбачає такі види діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; • оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); • атестація (захист дисертації). <p>Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів. За цей час здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача освітнього ступеня доктора філософії</p> <p>Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту. Публічний захист дисертаційної роботи</p>
-------------------------	--

2.1. Структурно-логічна схема ОНП



2.2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО1	ЗО2	ОЗ3	ОЗ4	ОП1	ОП2	ОП3	ОП4	ОП5	ОП6
ЗК1	*							*	*	*
ЗК2		*				*	*		*	*
ЗК3			*		*				*	
ЗК4		*			*	*		*		
ЗК5						*		*	*	*
ЗК6	*			*		*			*	*
ЗК7	*	*			*					*
ЗК8					*				*	*
ФК1		*			*			*		
ФК2			*				*	*		*
ФК3	*	*								
ФК4					*	*			*	*
ФК5		*			*				*	
ФК6							*	*		
ФК7				*	*	*				
ФК8		*	*		*	*			*	*
ФК9				*		*	*		*	
ФК10					*	*		*	*	*
ФК11				*		*			*	

2.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОЗ1	ОЗ2	ОЗ 3	ОЗ4	ОП1	ОП2	ОП3	ОП4	ОП5	ОП6
ПРН 1	*				*				*	
ПРН 2	*	*						*		
ПРН 3		*			*		*	*		
ПРН 4		*					*			
ПРН 5			*		*			*	*	*
ПРН 6				*	*	*			*	*
ПРН 7				*		*				
ПРН 8				*	*	*			*	*
ПРН 9		*	*			*				
ПРН 10				*	*				*	*
ПРН 11					*	*	*		*	
ПРН 12						*			*	*
ПРН 13			*		*				*	
ПРН 14										
ПРН 15			*		*	*		*	*	
ПРН 16						*			*	*
ПРН 17			*	*			*	*		

2.4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11
ПРН 1	*						*												*
ПРН 2			*			*			*	*									
ПРН 3			*				*		*		*						*		
ПРН 4		*							*					*					
ПРН 5				*		*							*		*				
ПРН 6									*	*		*			*			*	
ПРН 7											*				*				
ПРН 8																	*	*	*
ПРН 9	*						*			*			*						*
ПРН 10						*		*				*							*
ПРН 11		*			*									*					
ПРН 12				*								*							*
ПРН 13			*									*				*			
ПРН 14				*							*								
ПРН 15						*		*		*									
ПРН 16					*								*						*
ПРН 17	*	*			*									*		*	*	*	

2.5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ПРН	О31	О32	О3 3	О34	О35	ОП1	ОП2	ОП3	ОП4	ОП5	ОП6	ПК
ПРН 1	*					*				*		ЗК1, ЗК 7, ФК11
ПРН 2		*			*				*			ЗК 3, ЗК 6, ФК1, ФК2
ПРН 3		*				*			*			ЗК 3, ЗК 7, ФК1, ФК3, ФК9
ПРН 4		*						*				ЗК 2, ФК1, ФК6
ПРН 5				*	*	*			*	*	*	ЗК 4, ЗК 6, ФК5, ФК7
ПРН 6						*	*			*	*	ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10
ПРН 7				*			*					ФК3, ФК7
ПРН 8						*	*			*	*	ФК9, ФК10, ФК11
ПРН 9		*	*				*					ЗК1, ЗК7, ФК2, ФК5, ФК11
ПРН 10				*		*				*	*	ЗК 6, ЗК 8, ФК4, ФК11
ПРН 11						*	*			*		ЗК 2, ЗК 5, ФК6
ПРН 12							*			*	*	ЗК 4, ФК 4, ФК11
ПРН 13			*			*				*		ЗК 3, ФК 4, ФК 8
ПРН 14												ЗК 4, ФК 3
ПРН 15			*			*	*		*	*		ЗК 6, ЗК 8, ФК2
ПРН 16							*			*	*	ЗК 5, ФК 5, ФК11
ПРН 17			*					*	*			ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського», Аспірант двічі на рік (у січні і у липні) звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри, до якої прикріплений. За результатами звіту кафедра ухвалює рішення щодо стану виконання аспірантом індивідуального плану та формулює рекомендації для подальшої навчальної та наукової роботи. Атестація відбувається в кінці навчального року (у вересні) під час засідання атестаційної комісії. Обговорення результатів дисертаційних досліджень аспірантів є обов'язковим у процесі їх атестації, під час якої аспіранти звітують про перебіг своїх індивідуальних дослідницьких проектів. Індивідуальні плани та атестаційні листки, заповнені та підписані належним чином, подаються аспірантами до відділу аспірантури та докторантури не пізніше, ніж за тиждень до проведення атестації. За позитивними підсумками атестації відповідним наказом ректора аспірант переводиться на наступний рік навчання.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.6, п.3) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії «Середня освіта (Фізична культура)», завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта із врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію. Атестація здійснюється відкрито і публічно

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти в ЛДУФК імені Івана Боберського</p>	<p>У Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського» передбачено здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду навчально-методичного забезпечення навчального процесу; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інших процедур та заходів.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться на основі зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Критеріями якості, сучасності й актуальності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – періодичне оновлення у відповідності до сучасного стану спеціальності; – участь роботодавців та інших стейкхолдерів у розробці та внесенні змін в освітньо-науковій програмі; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки здобувачів. <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукової програми створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів третього ступеня вищої освіти.</p> <p>Освітньо-наукову програму переглядають раз в рік і оновлюють за необхідності до початку нового навчального року.</p> <p>Під час перегляду доцільно оцінювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст програми; - відповідність програми сучасним вимогам галузі та спеціальності,

	<p>потребам суспільства та професійної спільноти, що змінюються;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальне навантаження здобувачів вищої освіти, їхні досягнення і результати завершення освітньо-наукової програми; - ефективність процедур оцінювання здобувачів; - очікування, потреби, задоволення та бачення здобувачів вищої освіти змісту та процесу навчання; - академічне середовище; - обсяг навчального навантаження та ін.
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського» https://cutt.ly/Pb216c1</p> <p>Професорсько-викладацький склад Університету підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном відповідно до укладених угод. Університет практикує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників із необхідністю накопичення потрібної кількості кредитів (годин) упродовж п'яти років.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Для освітнього та наукового процесу за освітньо-науковою програмою Університет залучає у повному обсязі бази та навчально-наукові ресурси кафедр, де відбувається навчання та виконують наукові дослідження здобувачі ступеню доктора філософії. Навчальні, методичні, наукові та інші ресурси ЗВО є легкодоступними, відповідають потребам здобувачів, можуть адаптуватися до їхніх потреб та очікувань.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами й запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності при навчанні на освітньо-науковій програмі «Середня освіта (фізична культура)» фокусується на формуванні колективу Університету, який не сприймає і не допускає академічну недоброчесність, створенні умов нетерпимості до випадків академічного плагіату, створенні комісій для виявлення академічного плагіату в наукових, навчальних та методичних текстах, виявленні та притягненні до відповідальності винних у академічному плагіаті.</p> <p>Процедури із запобігання, виявлення та заходи у разі виявлення академічної недоброчесності викладені у «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково - педагогічними працівниками, аспірантами та здобувачами вищої освіти Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського», «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів», силабусах навчальних дисциплін.</p> <p>Для професорсько-викладацького складу та здобувачів проводяться зустрічі, лекції, вебінари з основ академічної доброчесності, особливостей антиплагіатних систем тощо.</p>