

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**



СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

“Рухова активність в культурі вільного часу різних груп населення”

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень*

Ступінь вищої освіти – *Бакалавр*

Галузь знань – *01 – Освіта/Педагогіка*

Спеціальність – *017– Фізична культура і спорт*

Освітня програма – *Фізична культура різних груп населення*

Форма навчання – *денна, заочна*

Кількість кредитів – *3 – 90 год.*,

із них: аудиторних – на денній формі навчання – *30 год.*, на заочній формі навчання – *10 год.*;

самостійної роботи студента – *60 год.*, на заочній формі – *80 год.*

Рік підготовки – *3*, семестр – *5*

Компонент освітньої програми – *обов'язкова*

Вид контролю – *екзамен*

Мова викладання – *українська*

Керівник курсу



Мандюк Андрій Богданович – доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, доктор наук з фізичної культури і спорту.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,

e-mail: a.b.mandyuk@gmail.com

Консультації: понеділок, середа 14:35-15:20, авд. 202.

Опис дисципліни

Способи проведення вільного часу є однією з причин, що впливають на стан здоров'я громадян різного віку. Підтримки належного стану соматичного здоров'я різних груп населення за допомогою спеціально організованої

фізкультурно-оздоровчої діяльності та проведення активного дозвілля є важливим завданням, яке повинні ефективно вирішувати фахівці з фізичної культури і спорту. Запропонований курс поглиблює знання студентів з “Теорії і методики фізичного виховання”, сприяє ефективному засвоєнню теоретичних знань і методичних навичок щодо закономірностей рухової активності різних груп населення у вільний час, сприяє розвитку професійної майстерності та професійної кваліфікації вчителя фізичної культури середньої школи.

Курс “ Рухова активність в культурі вільного часу різних груп населення” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості здобувачів вищої освіти *освітнього ступеня бакалавр* галузі знань *освіта*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*; його зміст відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного (сьомого) кваліфікаційного рівня.

Мета викладання курсу – формування системи знань щодо науково-методичних, програмно-нормативних, правових та організаційних основ рухової активності різних груп населення у вільний час.

У результаті вивчення курсу “ Рухова активність в культурі вільного часу різних груп населення ” студенти повинні **знати**:

- ✓ теоретичні основи рухової активності людини;
- ✓ теоретичні основи культури вільного часу людини;
- ✓ норми та способи визначення обсягу рухової активності людей різного віку;
- ✓ законодавчі та програмно-нормативні засади забезпечення форм фізичного виховання різних груп населення України у вільний час;
- ✓ особливості структури вільного часу різних груп населення;
- ✓ анатомо-фізіологічні особливості людей різного віку;
- ✓ особливості організації та проведення форм рухової активності з різними групами населення у вільний час.

Студенти повинні **вміти**:

- ✓ творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням світового досвіду організації фізичного виховання у вільний час;
- ✓ аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- ✓ здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.

Компетентності

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого, громадського здоров'я, якості життя шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

Методи викладання

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за джерелом інформації: словесні (лекція: традиційна, лекція-презентація, лекція-візуалізація; семінар; опис, розповідь, інструктаж, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, підрахунок), наочні (показ, ілюстрація, демонстрація таблиць, схем та рисунків, муляжів, відео);
- за характером взаємодії викладача та студентів – під керівництвом викладача; робота у групах, в парах, трійках; взаємонавчання; самонавчання, виконання індивідуальних навчальних проєктів; інтерактивні («коло ідей»; «акваріум»; «мозковий штурм»; «вільний мікрофон», «карусель», рольові ігри; аналіз історій і ситуацій, дебати).

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо кінцевих термінів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчою оцінкою. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад лікарняне). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент *не допускається* до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та механізм оскарження результатів навчання студентів

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- вчасне виконання домашніх завдань;
- підсумкова контрольна робота.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять з супроводом мульти-медіа. Презентації не доступні для ознайомлення після лекційного заняття. Інформація, яка подається на лекціях та у відповідних презентаціях, містить багато додаткових відомостей, окрім тих, які доступні у відповідному лекційному курсі в електронному вигляді. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Записи лекцій можна робити у довільній формі.

Семінарські заняття. Семінарські заняття передбачають спілкування та дискусію на теми, передбачені навчальною програмою для конкретного заняття. Особливо важливими є підготовка власних доповідей та активна участь

у дискусіях. Усні відповіді за бажанням студента не обмежуються конкретними питаннями викладеними у лекціях.

Особливу увагу слід звернути на підсумкову письмову роботу за темами змістовних модулів.

Вимоги до самостійної роботи студента. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції та семінару. Роботи обов'язково подаються в електронному вигляді. Вони подані у репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського. При виступі з усними доповідями допускається використання власних нотаток та презентацій.

Оцінювання відбувається відповідно до порядку (<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/25446>).

Система лояльності в оцінюванні

Результати навчання, отримані здобувачами освіти у неформальній / інформальній освіті можуть бути перезарахованими відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Студент може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей, виступи на конференціях за науковою темою кафедри ТiМФК – ще 25 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти денної/заочної форми навчання

Розділи роботи	Поточне тестування та самостійна робота									Сума
	Модуль 1						Модуль 2			
	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				Змістовний модуль 1			
	T1	T2	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	
Відповіді на семінарських заняттях	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/18
Виконання самостійних завдань	-/2	-/2	2/2	2/2	2/2	2/2	-/2	2/2	2/2	12/18
Активність на занятті, участь у дискусіях	1/1			1/	1/1		1/1	1/1		5/4
Підсумкові контрольні	-	5/-	-	-		5/5	-		5/5	15/10
Разом:	3/5	7/4	4/4	5/4	5/5	9/9	3/5	5/5	9/9	50

Завдання для підсумкового контролю

1. Поняття «рухова активність», підходи до визначення поняття.
2. Форми рухової активності як компоненти структури вільного часу людини.
3. Значення рухової активності у фізичному розвитку людини.
4. Норми рухової активності людини.
5. Гіпокінезія, причини та наслідки для організму людини. Види гіпокінезії.
6. Способи визначення обсягу рухової активності людини.
7. Теоретичні основи категорії «культура вільного часу».
8. Форми рухової активності як структурні елементи вільного часу людини.

9. Функції вільного часу людини.
10. Законодавство України яке регламентує сферу дозвілля громадян України.
11. Структура вільного часу дітей дошкільного віку і місце у ній різних форм рухової активності.
12. Структура вільного часу учнів молодшого шкільного віку і місце у ній різних форм рухової активності.
13. Структура вільного часу учнів середнього шкільного віку і місце у ній різних форм рухової активності.
14. Структура вільного часу учнів старшого шкільного віку і місце у ній різних форм рухової активності.
15. Структура вільного часу студентської молоді і місце у ній різних форм рухової активності.
16. Структура вільного часу дорослого населення і місце у ній різних форм рухової активності.
17. Рівень залучення учнів середнього шкільного віку до різних форм та видів рухової активності
18. Обсяг рухової активності учнів середнього шкільного віку.
19. Рівень залучення учнів старшого шкільного віку до різних форм та видів рухової активності
20. Обсяг рухової активності учнів старшого шкільного віку.
21. Особливості оцінювання рухової активності за методикою Active Healthy Kids Global Alliance (Глобальний альянс активні здорові діти).
22. Рівень залучення до неорганізованої ігрової діяльності (active play) в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance
23. Рівень залучення до організованих заняття спортом та руховою активністю в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance.
24. Рівень залучення до активного переміщення в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance.
25. Місце рухової активності у структурі вільного часу школярів зарубіжних країн.
26. Місце рухової активності у структурі вільного часу дорослого населення за кордоном.
27. Світовий досвід організації та управління руховою активністю громадян у вільний час.
28. Рухова активність як елемент інформаційного середовища учнів середнього шкільного віку.
29. Рухова активність як елемент інформаційного середовища учнів старшого шкільного віку.
30. Підходи до формування культури вільного часу дітей шкільного віку з використанням різних форм рухової активності.
31. Інфраструктурний потенціал реалізації різних форм рухової активності у вільний час.
32. Форми рухової активності дітей шкільного віку на відкритих спортивних майданчиках.
33. Світовий досвід використання спеціальної інфраструктури для рухової активності у вільний час.

Літературні джерела

Основна література:

1. Мандюк АБ. Рухова активність в культурі вільного часу як об'єкт наукового дослідження. В: Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Зб. наук. пр. Чернігів; 2016;139(2), с. 101–5.
2. Мандюк А. Особливості здійснення рухової активності у вільний час учнями загальноосвітніх шкіл м. Львова. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016;3:128–32.
3. Мандюк А. Рухова активність як складова культури вільного часу учнів 12 – 17 років загальноосвітніх шкіл м. Львова. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2016;24:65–72.
4. Мандюк А. Особливості використання спортивних майданчиків школярами для здійснення рухової активності під час дозвілля. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017;27-28:182–8.
5. Мандюк А. Особливості рухової активності учнів загальноосвітніх шкіл віком 15–17 років у вільний час. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2017;2:53–7.
6. Мандюк А, Пелешин Р. Фактори, які визначають рухову активність учнів загальноосвітніх шкіл віком 15–17 років / А. Мандюк, Р. Пелешин // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2017;5К(86)17, с. 187–92.
7. Мандюк А, Ярошик М, Римар О. Рухова активність в інформаційному середовищі учнів старшого шкільного віку. В: Цьось АВ, Індика СЯ, укладачі. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк; 2017;4(40),с. 60–67.
8. Мандюк А. Особливості факторів, що впливають на рухову активність учнів старшого шкільного віку. В: Цьось АВ, Індика СЯ, укладачі. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк; 2017;1(37):59–65.
9. Мандюк А.Б. Рухова активність в культурі вільного часу учнів старшого шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017;2:86–90.
10. Мандюк АБ. Особливості рухової активності учнів загальноосвітніх шкіл віком 12 – 14 років з різних медичних груп. В: Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів;2017;147(2), с. 76–81.
11. Мандюк А. Форми фізкультурно-спортивної діяльності у структурі вільного часу учнів загальноосвітніх шкіл віком 12–14 років. Фізична активність здоров'я і спорт. 2017;2:13–21.
12. Мандюк А. Місце форми фізичного виховання серед пріоритетних видів діяльності, що здійснюються у вільний час учні загальноосвітніх шкіл віком 15–17 років. Спортивна наука України [Інтернет]. 2017;6(82):27–33. Доступно: <http://sportsscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/viewFile/654/633>
13. Мандюк А. Форми фізичного виховання серед пріоритетних видів діяльності, що здійснюються у вільний час учнями загальноосвітніх шкіл віком 12–14 років. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018;1:192–196.
14. Мандюк АБ. Форми фізкультурно-спортивної діяльності учнів загальноосвітніх шкіл віком 15–17 років у вільний час. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2018;1(64):42–46.

15. Мандюк А. Рухова активність в інформаційному середовищі учнів загальноосвітніх шкіл віком 12–14 років. В: Носко МО, редактор. Вісник Чернігів. нац. пед. університету імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів; 2018;152;2, с. 97–101.
16. Мандюк А, Ріпак М. Оцінка функціонального стану відкритих спортивних майданчиків м. Львова. В: Носко МО, редактор. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів; 2018;152;2, с. 102–105.
17. Мандюк А, Ярошик М, Римар О, Маланчук Г. Форми рухової активності дітей шкільного віку на відкритих спортивних майданчиках м. Львова. В: Носко МО, редактор. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів; 2018;152;2, с. 106–110.
18. Мандюк А. Особливості рухової активності учнів загальноосвітніх шкіл віком 15–17 років з різних медичних груп. Молодий вчений. 2018;3.3 (55.3):63–66.
19. Мандюк А. Рівень залученості дітей та підлітків до різних форм рухової активності в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2018;3(65):42–47.
20. Мандюк А. Функціональний стан відкритих спортивних майданчиків у м. Львові. В: Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Бердянськ: БДПУ; 2018;2, с. 80–82.
21. Мандюк А. Використання фітнес-трекерів для визначення обсягу рухової активності учнів загальноосвітніх шкіл віком 13–14 років. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018;2:69–73.
22. Мандюк А. Особливості витрат часу учнями 12–14 років на рухову активність протягом дня. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019;26:91–96.
23. Мандюк А, Мандюк Г, Пелешишин Р. Порівняльний аналіз витрат часу на рухову активність та інші види діяльності, що здійснюються протягом дня учнями загальноосвітніх шкіл віком 15–16 років. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2019;5К(113)17, с. 204–208.
24. Мандюк А. Використання фітнес-трекерів для визначення обсягу рухової активності учнів загальноосвітніх шкіл віком 15–16 років. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2019;3(71):43–47.
25. Мандюк АБ, Линдюк МЯ. Рухова активність у структурі вільного часу школярів зарубіжних країн. Priority directions of science development. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2020. с. 453–457.
26. Мандюк А, Куніковський С, Гандзіарський К, Матвіїв В. Імітаційне моделювання оптимальної кореляції показників витрат часу на рухову активність та інші види діяльності школярів. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2019;1(33):12–19.
27. Мандюк АБ, Сороколів НС. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій, Львів, ЛДУФК, 2018;64.
28. Цимбалюк Н. Інституціональна модернізація культурно-дозвіллевої сфери в Україні [автореферат]. Київ; 2005. 34 с.
29. Ярошик М. Я. Обґрунтування концепції формування культури вільного часу дітей шкільного віку з використанням різних форм рухової активності / Марта Ярошик, Андрій Мандюк // Спортивна наука України – 2019. – № 2(90) – С. 145–151.
30. Active Healthy Kids Global Alliance [Internet]. 2018 [cited 2019 Apr. 24]. Available from: <https://www.activehealthykids.org/category/global-matrix>

31. Physical activity guidelines advisory committee. Physical activity guidelines advisory committee report. Washington, DC: US Dept of Health and Human Services; 2008.
32. Physical activity statistics. British Heart Foundation Centre on Population Approaches for Non Communicable Disease Prevention. Nuffield Department of Population Health, University of Oxford; 2015. 126 p.
33. Physical activity. World Health Organization [Internet]. 2018 [cited 2018 Apr. 2]. Available from: http://www.who.int/topics/physical_activity/en
34. Physical Activity and Your Heart. National heart, lung, and blood institute [Internet]. 2018 [cited 2018 Apr. 2]. Available from: <https://www.nhlbi.nih.gov/health-topics/physical-activity-and-your-heart>

Додаткова література:

1. Мандюк АБ. Особливості програм із фізичного виховання в системі середньої освіти США. Нова педагогічна думка. 2013;4:150–3.
2. Мандюк А. Фізичне виховання в системі середньої освіти США. Спортивний вісник Придніпров'я. 2013;2:210–3.
3. Мандюк А, Літкевич О, Кійко В. Програмно-нормативне забезпечення процесу фізичного виховання в США. Спортивний вісник Придніпров'я. 2014;2:96–101.
4. Мандюк А. Б. Організація процесу фізичного виховання в загальноосвітніх школах сільської та міської місцевостей. В: Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання і спорту. Матеріали VI Міжнар. заоч. наук.-практ. конф. Одеса;2015, С. 163–6.
5. Мандюк А. Особливості процесу фізичного виховання в міських та сільських загальноосвітніх школах. Наука і освіта. 2015;4:163–6.
6. Мандюк АБ. Особливості позакласної фізкультурно-спортивної роботи у середніх загальноосвітніх школах міської та сільської місцевості. В: Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Зб. наук. пр. Чернігів; 2015;3,с. 214–7.
7. Мандюк А. Особливості рухової активності школярів у США. В: Приступа Є, редактор. Молода спортивна наука України. Зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров'я людини. Львів; 2015;19, с. 167–72.
8. American time use survey – 2014 Results. News Pelease. 2015. 25 p.
9. American Time Use Survey User's Guide. Understanding ATUS 2003 to 2016. Census Bureau; 2017. 112 p.
10. American time use survey. USA: Washington; 2019.
11. Appelqvist-Schmidlechner K. Relationships between leisure time physical activity, physical fitness and mental health among young adult males. European Psychiatry. 2017;41:179.
12. Мандюк А. Особливості рухової активності школярів у США. В: Приступа Є, редактор. Молода спортивна наука України. Зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров'я людини. Львів; 2015;19, с. 167–72.

Навчальний контент

№ теми	Теми, форми (методи) навчання	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	<p>Поняття рухової активності. Норми рухової активності людини.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція (прес-конференція,</i> • <i>семінар (робота в малих групах або «акваріум»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Підходи до визначення поняття «рухова активність». Складники рухової активності людини. ▪ Програмно-нормативне забезпечення форм рухової активності різних груп населення. ▪ Підходи до визначення норм рухової активності людини. Організації, які визначають норми рухової активності різних груп населення. ▪ Переваги та недоліки різних способів визначення рівня рухової активності людини. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p style="text-align: center;">«Сучасні технології визначення обсягу рухової активності людини».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 1, 2, 21, 31</p>
2	<p>Теоретичні основи вільного часу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція,</i> • <i>семінар («мікрофон»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура вільного часу дітей дошкільного віку. Рухова активність дошкільнят у вільний час. ▪ Структура вільного часу дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Рухова активність школярів у вільний час. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p style="text-align: center;">«Наукові дослідження сфери вільного часу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 1, 2, 3, 28.</p>
3	<p>Структура вільного часу дітей і місце у ній різних форм рухової активності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція,</i> • <i>семінар («мікрофон»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структуру вільного часу дітей дошкільного віку. Особливості рухової активності дошкільнят у вільний час. ▪ Структуру вільного часу дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Особливості рухової активності школярів у вільний час. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p style="text-align: center;">«Найпоширеніші форми рухової активності школярів у вільний час».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 1-7, 12, 13.</p>

4	<p>Порівняльний аналіз індикаторів, пов'язаних з руховою активністю школярів, в Україні та країнах-членах Active Healthy Kids Global Alliance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція (прес-конференція,</i> • <i>семінар (робота в малих групах або «акваріум»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Особливості оцінювання рухової активності за методикою Active Healthy Kids Global Alliance. ▪ Рівень залучення дітей шкільного віку до неорганізованої ігрової діяльності (active play) в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance. ▪ Рівень залучення дітей шкільного віку до організованих занять спортом та руховою активністю (organized sport and physical activity) в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance. ▪ Рівень залучення дітей шкільного віку до активного переміщення (active transportation) в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Аналіз звітів рухової активності дітей країн-членів Active Healthy Kids Global Alliance».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 19,30.</p>
5	<p>Рухова активність як елемент інформаційного середовища учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція,</i> • <i>семінар («мозковий штурм»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Особливості інформації про рухову активність в інформаційному середовищі учнів середнього шкільного віку. ▪ Особливості інформації про рухову активність в інформаційному середовищі учнів середнього шкільного віку. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Основні джерела інформації про рухову активність серед дітей різного віку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 7, 15.</p>
6	<p>Структура вільного часу студентів та дорослого населення і місце у ній різних форм рухової активності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція,</i> • <i>семінар («мозковий штурм»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структуру вільного часу студентської молоді. Особливості рухової активності студентів у вільний час. ▪ Структуру вільного часу дорослого населення. Особливості рухової активності дорослих у вільний час. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Фактори, які визначають структуру вільного часу студентської молоді та дорослого населення».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; участь у дискусії. 	<p>Основна література: 1,2,3.</p>

7	<p>Місце рухової активності у структурі вільного часу школярів зарубіжних країн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мультимедійна лекція (прес-конференція,</i> • <i>семінар (робота в малих групах або «акваріум»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Форми рухової активності школярів у вільний час (на прикладі США, Великої Британії та Польщі).</i> ▪ <i>Світові тенденції наукових досліджень проблем рухової активності школярів у вільний час.</i> 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Фактори, які визначають структуру вільного часу школярів за кордоном».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</i> • <i>доповідь за темою реферату;</i> • <i>усна відповідь; участь у дискусії.</i> 	<p>Основна література: 25, 32. Додаткова література: 1,2,5,7,12.</p>
8	<p>Місце рухової активності у структурі вільного часу дорослого населення за кордоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінар (робота в малих групах або «акваріум»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Структура вільного часу дорослих у різних країнах світу.</i> ▪ <i>Проблеми рухової активності дорослих у вільний час.</i> 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Пріоритети щодо вибору діяльності у вільний час громадянами за кордоном».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</i> • <i>доповідь за темою реферату;</i> • <i>усна відповідь; участь у дискусії.</i> 	<p>Основна література: 1 Додаткова література: 8 - 10.</p>
9	<p>Світовий досвід організації та управління руховою активністю громадян у вільний час.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінар (робота в малих групах або «акваріум»),</i> • <i>самостійна робота студента.</i> 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Державні організації, які займаються сферою вільного часу населення за кордоном.</i> ▪ <i>Управління руховою активністю дорослих в різних країнах світу.</i> 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на тему:</p> <p>«Підходи до організації вільного часу громадян за кордоном».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</i> • <i>доповідь за темою реферату;</i> • <i>усна відповідь; участь у дискусії.</i> 	<p>Основна література: 1 Додаткова література: 8 – 10.</p>