

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ імені Івана Боберського



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

“ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ”

Силабус розроблений для здобувачів *освітнього ступеня магістр* галузі знань *освіта / педагогіка*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*.

Навчальна дисципліна входить до *нормативного компоненту* освітньої програми. Її викладають у *1 семестрі* очної форми навчання. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено *3 кредити*. Загальна кількість годин – *90*, з них: аудиторних – *30 год.*, самостійної роботи студента – *60 год.* Матеріал поділено на *2 модулі*, виокремлено *3 змістові модулі*. Вид контролю – *іспит*.

Керівник курсу



Мандюк Андрій Богданович – старший викладач кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,
e-mail: a.b.mandyuk@gmail.com

Консультації: понеділок, середа 12:20-13:00, авд. 202

Опис дисципліни

Приєднання України до Болонського процесу, прагнення нашої держави інтегруватися в низку європейських та світових структур ставить перед вітчизняною системою освіти низку додаткових вимог, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, в тому числі з фізичної культури та спорту. Однією з цілей Болонського процесу є уніфікація навчальних програм та стандартів освіти. При підготовці спеціалістів з фізичної культури та спорту, вирішення цієї проблеми є неможливим без аналізу теоретичної та практичної складових організації фізичного виховання в провідних світових державах.

Мета навчальної дисципліни: оволодіння студентами інформацією про науково-методичні, програмно-нормативні, правові та організаційні основи зарубіжних систем фізичного виховання.

У результаті вивчення курсу “Зарубіжні системи фізичного виховання” студенти повинні **знати**:

- історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- місце та значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн;
- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання;
- підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах;
- особливості діяльності закордонних організацій пов’язаних з фізичною культурою.

Студенти повинні **вміти**:

1. творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням світового досвіду організації процесу фізичного виховання;
2. аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
3. здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.

Пререквізити. Вивчення дисципліни базується на знаннях з курсів ТіМФВ, педагогіки, психології, фізичної рекреації та іноземної мови. Важливими є знання щодо принципів побудови навчального процесу, змісту навчальних програм та особливостей фізичного розвитку дітей різного віку.

Постреквізити. Матеріал, передбачений навчальною програмою курсу, може бути використаний як допоміжний при виконанні магістерських наукових робіт. Студенти здобудуть компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувача освіти рівня магістр.

Навчальний контент

№ теми	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Тема 1. Фізичне виховання в системі середньої освіти США. Програмно-нормативне та організаційне забезпечення фізичного виховання в США	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особливості системи середньої освіти у США; організація навчального процесу в середніх школах США; програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання в США. ▪ етапи формування навчальних програм, тенденцій розвитку фізичної культури у середніх школах США; пріоритетні види рухової активності в середніх школах США; ▪ організації відповідальні за фізичне виховання в США; ▪ історичні передумови впровадження тестування рівня фізичної підготовленості в середніх школи США. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ найпопулярніші способи проведення часу учнями в США; ▪ шкідливі звички в середовищі учнівської молоді США; ▪ показники захворюваності дітей шкільного віку в США; ▪ особливості шкільного спорту в США. 	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; • участь у дискусії. 	2 – 9, 14, 15, 29, 61 – 65
2	Фізичне виховання в системі середньої освіти Англії. Особливості фізичного виховання в Англії	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особливості середньої освіти в Англії, класифікація державних та недержавних шкіл Англії; ▪ фізичне виховання в системі середньої освіти Англії, іспит з фізкультурної освіти, його особливості. Модульна навчальна програма з фізичної культури; ▪ спорт як складова шкільного фізичного виховання в Англії. 	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ підготовка студентів з напрямку фізичне виховання у ЗВО Англії; ▪ шкідливі звички в середовищі учнівської молоді Англії; ▪ показники рухової активності дітей шкільного віку в Англії; ▪ особливості шкільного спорту в Англії. 	<ul style="list-style-type: none"> • реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; • доповідь за темою реферату; • усна відповідь; • участь у дискусії. 	8, 11, 35, 36, 56, 61, 66

3	Особливості системи освіти та системи фізичного виховання Польщі.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> загальні особливості системи освіти в Польщі; структура шкільної освіти в Польщі; особливості шкільного фізичного виховання. форми занять фізичним вихованням в закладах освіти Польщі; урочні та альтернативні форми фізичного виховання. 	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> особливості фізичного виховання у ЗВО Польщі; особливості фізкультурно – спортивної інфраструктури Польщі. 	<ul style="list-style-type: none"> реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; доповідь за темою реферату; усна відповідь; участь у дискусії. 	6, 8, 10, 26, 34, 57, 61
4	Програмно-нормативне та організаційне забезпечення фізичного виховання в Польщі.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> зміст шкільних програм з фізичного виховання Польщі, оцінювання досягнень учнів на уроках фізичного виховання; особливості тестів фізичної підготовленості в загальноосвітніх школах Польщі. 	Підготуватися до дискусії на тему: «Ефективність систем фізичного виховання України та Польщі»	<ul style="list-style-type: none"> участь в дискусії на запропоновану тему; усна відповідь; 	6, 8, 10, 24, 34, 52, 57, 61
5	Особливості фізичного виховання в шкільній освіті Італії	Знати: <ul style="list-style-type: none"> структура освіти в школах Італії; особливості навчання в початкових та в середніх класах. особливості фізичного виховання в італійських школах. оцінювання навчальних досягнень учнів італійських шкіл. 	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> особливості рухової активності дітей в Італії; структура захворюваності дітей в Італії; особливості фізкультурно – спортивної інфраструктури Італії 	<ul style="list-style-type: none"> реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; доповідь за темою реферату; усна відповідь; участь у дискусії. 	8, 26, 45, 46, 61
6	Аналіз розвитку та встановлення сучасної системи фізичної культури в Франції	Знати: <ul style="list-style-type: none"> структура системи освіти та особливості навчання у Франції; розвиток системи фізичної культури у Франції; етапи формування фізичного виховання у Франції; особливості шкільного фізичного виховання у школах Франції. 	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> найпопулярніші види спорту у шкільних навчальних програмах Франції; особливості фізкультурно – спортивної інфраструктури Франції 	<ul style="list-style-type: none"> реферат в електронному вигляді на запропоновану тему; доповідь за темою реферату; усна відповідь; участь у дискусії. 	8, 26, 47, 50, 61

Літературні джерела

Основна література

1. Бессарабова О. Н. Образовательные стандарты средней школы США: состояние и тенденции развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольга Николаевна Бессарабова ; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2006. – 223 с.

2. Виндюк О. В. История развития школьных программ по физическому воспитанию в США / О. В. Виндюк // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. – Київ ; Запоріжжя, 2001. – Вип. 21. – С. 292–295.

3. Мандюк А. Б. Особливості тестування рівня фізичної підготовленості школярів у середніх школах США (на прикладі штату Міссурі) / А. Мандюк, А. Чухраюк // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2012. - № 5 (2). - С. 10-13.

4. Мандюк А. Б. Особливості програм із фізичного виховання в системі середньої освіти США / А. Мандюк // Нова педагогічна думка. Рівне : Принт-Хауз – 2013. - № 4. – С. 150 – 153.

5. Мандюк А. Фізичне виховання в системі середньої освіти США / Андрій Мандюк // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – №. 2. – С. 210-213.

6. Мандюк А. Б. Порівняльний аналіз тестів рівня фізичної підготовленості в Україні та зарубіжних країнах / А. Мандюк, М. Ярошик, О. Літкевич // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2014. - № 2 (40). - С. 90-94.

7. Мандюк А. Б. Програмно-нормативне забезпечення процесу фізичного виховання в США / А. Мандюк, О. Літкевич, В. Кійко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. – №. 2. – С. 96-101.

8. Мандюк А. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій / Андрій Мандюк, Наталія Сороколіт. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 64 с.

9. Мандюк А. Рівень залученості дітей та підлітків до різних форм рухової активності в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance / А. Мандюк // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2018. - № 3 (65). – С. 42-47.

10. Сороколіт Н. Особенности физического воспитания в общеобразовательных школах Украины и Польши / Наталия Сороколіт // Kultura fizică: probleme ştiinţifice ale învăţământului şi sportului : materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale a doctoranzilor. – Chişinău, 2012. – S. 285–290.

11. Турчик І. Х. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Англії : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Турчик Ірина Хосенівна ; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Львів, 2005. – 207 с.

12. Шиян О. Здорова школа: рухова активність : навч. посіб. / Олена Шиян, Наталія Сороколіт, Ірина Турчик. – Л. : [Кольорове небо], 2013. – 83 с.

13. Bartoszewicz, R., Mandyuk, A. B., & Prystupa, Y. N. Estimation of indices related to physical activity in Ukraine, Poland, and member countries of active healthy kids global alliance. Human Movement, 2019, 20(4), 79-88.

Додаткова

14. Віндюк О. В. Організаційно-методичні основи фізичного виховання дітей 5–7 років у спортивно-оздоровчих установах США : дис. ... канд. з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Віндюк О. В. ; Гуманітарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". – Запоріжжя, 2003. – 218 с.
15. Волкова С. С. Физическая культура – составляющая ЗОЖ в США и Украине / Волкова С. С., Виндюк О.В. // Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 4–6 квітня 2003 р., м. Харків. – Харків, 2003. – Т. 1. – С. 102–108.
16. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании / Вяземский Е. Е. // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.
17. Гринченко И. Б. Физическое воспитание в странах Европы: образовательный аспект / Гринченко И. Б. // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сб. ст. XI Междунар. науч. конф., 23–24 апреля 2015 г. – Харьков, 2015. – Ч. 2. – С. 123–134.
18. Жданова О. Фізичне виховання в школах країн Європи / Жданова О., Чеховська Л., Фляк А. // Молода спортивна наука України : зб. наук пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров'я людини. – Львів, 2015. – Вип. 19, т. 2. – С. 311–319.
19. Животовская И. Г. Три десятилетия реформ образования в Европе: особенности модернизации образовательной системы / И. Г. Животовская // Актуальные проблемы Европы. – 2013. – № 2. – С. 13–49.
20. Жубер К. Система физического воспитания школьников Франции [Электронный ресурс] / Клод Жубер. – Режим доступа: <http://phys.kspu.karelia.ru/file.php/id/f4480/name/Clauderus.doc> (дата просмотра: 25.03.2012).
21. Колупаєва А. А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади : монографія / А. А. Колупаєва. – Київ : Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
22. Кіндзера А. Фізична активність польських і українських школярів / А. Кіндзера, І. Боднар, Я. Херберт // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. Вінницьк. держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2016. – № 1. – С. 75–79.
23. Корф Д. В. Правовые основы финансирования образования в США : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / Корф Д. В. ; Московский гос. ун-т. – Москва, 2009. – 148 с.
24. Латишевська К. Сучасний стан та особливості рухової активності учнів віком 13–15 років (на прикладі школярів міст України та Польщі) / Катерина Латишевська, Алла Соловей // День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студент. наук. конф. – Львів, 2017. – С. 43–45.
25. Максимчук Б. Досвід організації фізичного виховання молодших школярів в Україні та країнах близького і далекого зарубіжжя / Б. Максимчук // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2008. – Вип. 12, т. 2. – С. 131–136.

26. Мандюк А. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій / Андрій Мандюк, Наталія Сороколіт. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 64 с.
27. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту : Указ Президента України № 1148 від 28.09.2004 р.
28. Некотенев Д. Ставлення українських та японських підлітків до уроку фізичної культури / Дмитро Некотенев, Ірина Турчик, Олена Шиян // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2007. – Вип. 11, т. 5. – С. 249 – 255.
29. Осадча Т. Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Осадча Тетяна Юріївна. – Луганськ, 2005. – 227 с.
30. Освіта у Франції [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14803/> (дата звернення: 21.11.2016).
31. California physical fitness test. – The Cooper Institute, Dallas, Texas, 2007. – 6 р.
32. Савина А. К. Образование в Европейском Союзе / А. К. Савина // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 53–64.
33. Соколов А. С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физического воспитания спорта / А. С. Соколов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 45–49.
34. Турчик І. Урок фізичної культури у системі початкової шкільної освіти Польщі / Ірина Турчик, Оксана Вацеба, Світлана Бірюк // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2009. – Вип. 13, т. 2. – С. 187–191.
35. Турчик І. Освітня політика Англії з фізичного виховання (національний курикулум) / Ірина Турчик, Олена Шиян. – Львів : РВВ Львів. обл. ін-ту післядипл. пед. освіти, 2008. – 104 с.
36. Турчик І. К. Застосування модульної системи на уроках фізичного виховання (на прикладі навчальної програми середніх шкіл Англії) : метод. реком. / І. К. Турчик. – Львів : Плеяда, 2005. – 66 с.
37. Турчик І. Урок фізичної культури у системі початкової шкільної освіти Польщі / Ірина Турчик, Оксана Вацеба, Світлана Бірюк // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2009. – Вип. 13, т. 2. – С. 187–191.
38. Ференц Ю. Рухова активність як складова вільного часу учнів різних країн / Юрій Ференц, Алла Соловей // День студентської науки : зб. тез доп. за результатами наук. конф. студентів ЛДУФК. – Львів, 2016. – С. 44–45.
39. Шиян О. Здорова школа: рухова активність : навч. посіб. / Олена Шиян, Наталія Сороколіт, Ірина Турчик. – Львів : Кольорове небо, 2013. – 83 с.
40. Эйд Л. Физическое воспитание и спортивная подготовка в Италии / Эйд Л., Ловеччио Н., Бузэтти М. // Материалы Междунар. конгр. учителей физ. культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни. – Республика Карелия, 2010.
41. Ярова О. Б. Фізкультурна освіта і спорт у початковій школі Євросоюзу: сучасний стан і тенденції розвитку / О. Б. Ярова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 4. – С. 401–412.

42. CDC. School Health Policies and Programs Study (SHPPS) // Journal of School Health. 2007. – Vol. 27(8).
43. Cook M. French culture since 1945 / Cook M. // Sport in France. – 1993. – P. 170–173
44. Education Trends in Our Nation's Schools [Electronic resource]. – Access mode: www.aahperd.org/naspe/about/announcements/upload/PE-Trends-Report.pdf.
45. Eid L. Le competenze nelle scienze motorie e sportive. Verso una literacy motoria europea / Eid L. – Milan, Franco Angeli, 2007. – 144 p.
46. Eid L. Physical and Sport Education in Italy / Luca Eid, Nicola Lovecchio, Marco Bussetti // Journal of Physical Education and Health. – 2012. – Vol. 1 (2). – P. 37–43.
47. Hantrais L. Leisure and the family in contemporary France/ Hantrais L. // Leisure Studies 1. Polytechnic of North London. – London, 1982. – P. 16.
48. Hardman K. The Situation of Physical Education in Schools: A European Perspective / Hardman Ken // Human Movement. – 2008. – № 1. – P. 5–18.
49. Hardman K. An up-date on the status of physical education in schools worldwide: technical report for the World Health Organization / Hardman K. – Geneva, Switzerland : World Health Organization, 2003. – 14 p.
50. Holt R. Sport and society in modern France / Holt R. – Macmillan : Basingtoke, 1981. – 201 p.
51. Looze R. Physical education in EU schools [Electronic resource] / Looze R. – Access mode: <http://www.europeactive.eu/content/physical-education-eu-schools>.
52. Ministerstwo Edukacji Narodowej. Departament Programów nauczania i Podręczników. Informacja o wynikach monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w roku szkolnym. – Warszawa, 2010.
53. Missouri Physical Fitness Assessment Manual. Missouri Department of Elementary and Secondary Education. D. Kent King, Commissioner of Education. – October, 2000. – 22 p.
54. Naul R. Concepts of Physical Education in Europe [Electronic resource] / Naul R. // Physical Education: Deconstruction and Reconstruction. – Access mode: https://www.researchgate.net/publication/260096002_Concepts_of_Physical_Education_in_Europe.
55. Physical Education and Study of Sport / [Davis B., Bull R., Roskoe J. Roskoe D.]. – London : Harcourt Health Sciences, 2002. – 640 p.
56. Physical Education and Sport at School in Europe: Eurydice Report. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2013. – 76 p.
57. Wróblewski P. Realizacja podstawy programowej z wychowania fizycznego [Elektronowy zasób] / Piotr Wróblewski. – Reżim dostępu: <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/660/realizacja+podstawy+programowej+z+wychowanie+fizycznego.pdf>

58. Popowczak M. Lekcje WF we włoskich liceach / Marek Popowczak // Pismo Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. – Wrocław, 2007. – № 114.

59. Smith P. The French experience / Smith P. // Bulletin of Physical Education. – 1998. – Vol. 34(3). – P. 212–217.

60. Wybrane aspekty szkolnej edukacji zdrowotnej na przykładzie stylu życia młodzieży polsko-ukraińskiej : skrypt dla wykładowców, nauczycieli i studentów = Вибрані аспекти шкільної освіти з основ здоров'я на прикладі стилю життя польської та української молоді / Emilian Zadarko [i in.]. – Lwów, 2014. – 152 s.

Інформаційні ресурси інтернет

61. Active Healthy Kids Global Alliance [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.activehealthykids.org/category/global-matrix/> (date of application: 24.04.2019).

62. Moving Into The Future: National Standards for Physical Education [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalStandards/>

63. Presidential Physical Fitness Award Qualifying Standards [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: http://www.emid6067.net/tSPACE_docs/89760431_7671816.pdf .

64. US Department of Health and Human Services. 2008 Physical Activity Guidelines for Americans. Washington, DC: US Dept of Health and Human Services; 2008.

65. The American Education System. [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/american_education_system.php

66. Physical Education Program [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <http://www.pecentral.org/websites/peprogramsites.html>.

67. Physical Education Trends in Our Nation's Schools [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <https://www.shapeamerica.org//publications/resources/teachingtools/qualitytype/upload/PE-Trends-Report.pdf>

68. Systemy edukacji w Europie –Stan obecny, Czerwiec, 2011, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_PL_PL.pdf

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). *Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).*

Політика щодо кінцевих термінів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад лікарняне). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент **не допускається** до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1, 2 і 3.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Студент може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять з супроводом мультимедіа. Презентації не доступні для ознайомлення після лекційного заняття.

Інформація, яка подається на лекціях та у відповідних презентаціях, містить багато додаткових відомостей, окрім тих, які доступні у відповідному лекційному курсі в електронному вигляді. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Записи лекцій можна робити у довільній формі. Тексти лекцій представлені в репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського:

<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/50/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8E%D0%BA%2C+%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B9>.

Семінарські заняття. Семінарські заняття передбачають спілкування та дискусію на теми, передбачені навчальною програмою для конкретного заняття. Особливо важливими є підготовка власних доповідей та активна участь у дискусіях. Усні відповіді за бажанням студента не обмежуються лише питаннями, викладеними у лекціях, а можуть стосуватися й інших проблем дотичних до теми.

Особливу увагу слід звернути на підсумкову письмову роботу за темами змістовних модулів.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції та семінару. Роботи обов'язково подаються в електронному вигляді. При виступі з усними доповідями допускається використання власних нотаток та презентацій.

Розподіл балів, які отримують студенти

Розділи роботи	Поточне тестування та самостійна робота						Сума
	Модуль 1				Модуль 2		
	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	
Відповіді на семінарських заняттях	2	2	2	2	2	2	12
Виконання самостійних завдань	2	2	2		2	2	10
Активність на занятті, участь у дискусіях	2	2	2	5	2		13
Підсумкові контрольні	-	-	-	-	-	15	15
Разом:	6	6	6	7	6	19	50

Завдання для підсумкового контролю

1. Особливості системи середньої освіти у Сполучених Штатах Америки.
2. Структура системи середньої загальної освіти у Сполучених Штатах Америки.
3. Організація та управління освітнім процесом у державних та недержавних школах в США.
4. Функції шкільного комітету (ради) в управлінні навчальним закладом.
5. Особливості контролю за рівнем знань у школах Сполучених Штатів Америки.

6. Організація навчального процесу в середніх школах Сполучених Штатах Америки.
7. Програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання в США.
8. Етапи формування навчальних програм .
9. Тенденцій розвитку фізичної культури у середніх школах США.
10. Пріоритетні напрямки фізичного виховання в школах Сполучених Штатів Америки.
11. Організації відповідальні за фізичне виховання в США.
12. Сутність та значення діяльності Американського онкологічного товариства.
13. Історичні передумови впровадження тестування рівня фізичної підготовленості в середні школи США.
14. Тест визначення рівня фізичної підготовленості «Виклик Президента».
15. Особливості середньої освіти в Англії.
16. Особливості організації навчання в недержавних школах.
17. Фізичне виховання в системі середньої освіти Англії.
18. Іспит з фізкультурної освіти як особливість фізичного виховання в шкільній освіті Англії.
19. Спорт як складова шкільного фізичного виховання в Англії.
20. Фізкультурно-спортивні організації Великобританії.
21. Мета, завдання та діяльність Асоціації з фізичної культури Великобританії.
22. Мета, завдання та діяльність Асоціації спорту та рекреації Великобританії.
23. Мета, завдання та діяльність Трастюнацького спорту Великобританії.
24. Мета, завдання та діяльність Відділу у справах культури, засобів масової інформації та спорту Великобританії.
25. Мета, завдання та діяльність позавідомчого державного органу Департаменту у справах культури, ЗМІ і спорту – Спортивної Англії.
26. Загальні особливості системи освіти в Польщі.
27. Структура шкільної освіти в Польщі.
28. Особливості шкільного фізичного виховання.
29. Форми занять фізичним вихованням в закладах освіти Польщі.
30. Значення альтернативних форм фізичного виховання в шкільній освіті Польщі.
31. Особливості шкільних навчальних програм з фізичного виховання в Польщі.
32. Аналіз змісту шкільних програм з фізичного виховання.
33. Оцінювання досягнень учнів на уроках фізичного виховання.
34. Особливості тестів фізичної підготовленості в загальноосвітніх школах Польщі.
35. Сутність тесту натренованості Хромінського для фізичної підготовленості школярів Польщі.
36. Сутність тесту індексу Зухори для фізичної підготовленості школярів Польщі.
37. Сутність тесту Купера для фізичної підготовленості школярів Польщі.

38. Особливості управління та організація процесу навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Італії.
39. Етапи та зміст шкільної системи освіти в Італії.
40. Фізична культура у школах Італії як складова навчально-виховного процесу.
41. Мета та завдання фізичного виховання в шкільній освіті Італії.
42. Значення «порт фоліо особистих здобутків» в оцінюванні навчальних досягнень італійських школярів.
43. Особливості системи контролю за рівнем навчальних досягнень учнів Італії.
44. Додаткові заняття з фізичного виховання в шкільній освіті Італії та їхнє значення для розвитку особистості учня.
45. Інтегроване та інклюзивне навчання в системі освіти Італії.
46. Оцінювання навчальних досягнень учнів італійських шкіл.
47. Особливості управління та організація процесу навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Франції.
48. Історичні передумови встановлення фізичного виховання у Франції.
49. Вплив комун на розвиток системи фізичного виховання у Франції та напрямки їхньої діяльності.
50. Фізична культура у школах Франції як складова навчально-виховного процесу.
51. Особливості фізичного виховання в терміналі Франції.
52. Особливості фізичного виховання в коледжах Франції.
53. Особливості фізичного виховання в ліцеях Франції.
54. Оцінювання навчальних досягнень учнів французьких шкіл.
55. Позаурочні форми фізичного виховання в шкільній освіті Франції.
56. Особливості програми з фізичного виховання в школах Франції.
57. Порівняльний аналіз управління системою освіти та системою фізичного виховання в Україні та Сполучених Штатах Америки.
58. Порівняльний аналіз управління системою освіти та системою фізичного виховання в Україні та Великобританії.
59. Порівняльний аналіз управління системою освіти та системою фізичного виховання в Україні та Польщі.
60. Порівняльний аналіз управління системою освіти та системою фізичного виховання в Україні та Італії.
61. Порівняльний аналіз управління системою освіти та системою фізичного виховання в Україні та Франції.
62. Порівняльний аналіз урочних форм фізичного виховання в Україні та Сполучених штатах Америки.
63. Порівняльний аналіз урочних форм фізичного виховання в Україні та Великобританії.
64. Порівняльний аналіз урочних форм фізичного виховання в Україні та Польщі.
65. Порівняльний аналіз урочних форм фізичного виховання в Україні та Італії.
66. Порівняльний аналіз урочних форм фізичного виховання в Україні та Франції.

67. Порівняльний аналіз системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні та в Сполучених Штатах Америки.
68. Порівняльний аналіз системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні та Англії.
69. Порівняльний аналіз системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні та Польщі.
70. Порівняльний аналіз системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні та Італії.
71. Порівняльний аналіз системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні та Франції.
72. Порівняльний аналіз тестування рівня фізичної підготовленості школярів в Україні та в Сполучених Штатах Америки.
73. Порівняльний аналіз тестування рівня фізичної підготовленості школярів в Україні та в Англії.
74. Порівняльний аналіз тестування рівня фізичної підготовленості школярів в Україні та в Польщі.
75. Порівняльний аналіз тестування рівня фізичної підготовленості школярів в Україні та в Італії.
76. Порівняльний аналіз тестування рівня фізичної підготовленості школярів в Україні та у Франції.
77. Порівняльний аналіз системи шкільного спорту в Україні та в Сполучених Штатах Америки.
78. Порівняльний аналіз системи шкільного спорту в Україні та в Англії.
79. Порівняльний аналіз системи шкільного спорту в Україні та в Польщі.
80. Порівняльний аналіз системи шкільного спорту в Україні та в Італії.
81. Порівняльний аналіз системи шкільного спорту в Україні та у Франції.
82. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичного виховання в Україні та в Сполучених Штатах Америки.
83. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичного виховання в Україні та в Англії.
84. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичного виховання в Україні та в Польщі.
85. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичного виховання в Україні та в Італії.
86. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичного виховання в Україні та у Франції.
87. Порівняльний аналіз найбільш поширеніших видів рухової активності школярів в Україні та в Сполучених Штатах Америки.
88. Порівняльний аналіз найбільш поширеніших видів рухової активності школярів в Україні та в Англії.
89. Порівняльний аналіз найбільш поширеніших видів рухової активності школярів в Україні та в Польщі.
90. Порівняльний аналіз найбільш поширеніших видів рухової активності школярів в Україні та в Італії.