

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**

СИЛАБУС

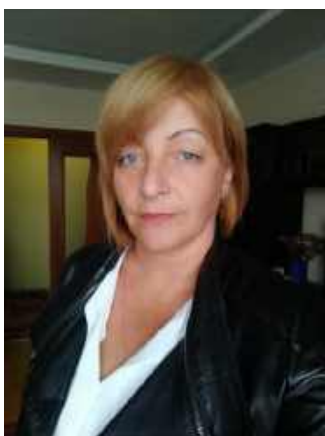
навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізичного виховання»

Силабус розроблений для здобувачів рівня освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 227 терапія та реабілітація.

Навчальна дисципліна входить до нормативного компоненту освітньої програми. Її викладають у 2 семестрі очної форми навчання. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено 4 кредити. Загальна кількість годин - 120, з них: аудиторних - 52 год., самостійної роботи студента - 68 год. Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 4 змістові модулі. Вид контролю - іспит.

Керівник курсу



Семенова Наталія Василівна - доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд. 201, тел. (032)2603257,
e-mail: semen.nataliia@gmail.com

Консультації: понеділок, середа 10:00-13:00, авд. 201

Опис дисципліни

Курс «Теорія і методика фізичного виховання» розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості фахівців галузі 01 Освіта, спеціальності 227 терапія та реабілітація.

Метою викладання навчальної дисципліни «**Теорія і методика фізичного виховання**» є формування у студентів знань з теорії і методики фізичного виховання, для забезпечення теоретичного осмислення ними основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення, формування у них необхідного рівня знань для практичного застосування у професійній діяльності.

Дисципліну орієнтовано на узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання, які вивчають у структурі медико-біологічних, спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних дисциплін, а також у терапії та реабілітації.

У результаті опанування навчальною дисципліною студенти повинні:

знати:

- основні історичні етапи розвитку Теорії і методики фізичного виховання (ТіМФВ) та їхню характеристику, джерела виникнення і розвитку ТіМФВ;
- специфіку завдань і принципів фізичного виховання;
- засоби й методи фізичного виховання, критерії та ознаки їх класифікацій;
- методичні підходи до організації процесу фізичного виховання дітей дошкільного, шкільного віку, студентів і дорослого населення;
- закономірності фізичного розвитку дітей різного віку;
- основи планування, педагогічного контролю й обліку навчального процесу з фізичного виховання з дітьми дошкільного, шкільного віку, студентами;

вміти:

- використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання під час розв'язання педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей дітей;
- розв'язувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- оцінювати й аналізувати рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості осіб різного віку;
- формувати в дітей, студентів, дорослих систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, навички ведення здорового способу життя.

Пререквізити. Вивчення цієї дисципліни базується на знаннях з курсів анатомії, педагогіки, психології, основи медичних знань та інших курсів.

Постреквізитів не існує. Студенти здобудуть компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувачів рівня освіти бакалавр.

Навчальний контент

№	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Історичний аналіз розвитку ТiМФВ як наукової та навчальної дисципліни.	Знати: предмет ТiМФВ як науки і навчальної дисципліни; джерела виникнення і розвитку ТiМФВ; основні історичні етапи розвитку ТiМФВ та їх характеристика; внесок українських педагогів другої половини ХІХ - першої половини ХХ століття у формування теоретичних основ фізичного виховання.	Ознайомитись із сучасним тлумаченням основних вихідних понять в ТiМФВ, діяльністю українських педагогів, які сприяли розвитку теорії фізичного виховання.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю	13, 16, 19, 21, 23
2	Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.	Знати чинники, що визначають мету фізичного виховання; специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи; система фізичного виховання як поняття теорії фізичного виховання; аналіз сучасного стану світоглядних, програмно-нормативних, науково-методичних і організаційних основ національної системи фізичного виховання.	Підготувати реферат про традиції української народної культури, як передумову формування національної системи ФВ.	Реферат	8, 9, 13, 17, 19
3	Сучасна систематика засобів і методів фізичного виховання. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують	Знати засоби фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання; методи фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання; сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	Підготувати інформацію про сучасні системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я.	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	13, 16, 19, 21, 23

	процес фізичного виховання.				
4	Основи методики розвитку рухових якостей.	Знати загальну характеристику змісту рухових якостей і засобів їх розвитку; основи методики розвитку силових якостей та витривалості; основи методики розвитку швидкісних якостей, гнучкості, спритності.	Ознайомитись із сучасним тлумаченням “рухові задатки”, “рухові здібності”, “рухові якості”, “рухова обдарованість”, “талант”, та визначенням взаємозв’язку між ними.	Записи в зошиті, участь в обговоренні	6, 10, 14, 18, 20, 21
5	Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок у процесі фізичного виховання особистості.	Знати чинники, що впливають на формування фізкультурних знань; про рухові вміння та навички; особливості виховання морально-вольових якостей та естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.	Ознайомитись із сучасним методологічними основами теорії навчання рухових дій.	Конспект, виступ із доповіддю	13, 16, 19
6	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні.	Знати сутність поняття «управління» в ТіМФВ; необхідні умови управління ФВ, моделювання і прогнозування у фізичному вихованні; алгоритм програмування занять фізичними вправами; визначення раціонального рухового режиму; контроль у ФВ.	Розробити тижневий руховий режим для певної вікової групи.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю ю	13, 23
7	Завдання, засоби та форми фізичного виховання дітей дошкільного віку. Планування і контроль у фізичному	Знати завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дошкільнят; методику проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку; лікарсько-педагогічний контроль.	Добрати засоби і методи фізичного виховання для дітей першого або другого року життя. Скласти орієнтоване заняття фізичними вправами для дітей даної вікової групи.	Конспект, участь в обговоренні	4, 5, 11, 14, 28

	вихованні дошкільнят.				
8	Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку.	Знати завдання фізичного виховання дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості дітей шкільного віку; форми фізичного виховання протягом навчального дня; характерні риси, зміст і побудова уроку; загальні правила розвитку рухових якостей.	Добрати вправи для занять фізичною культурою з дітьми шкільного віку (відповідно до вікової групи), скласти орієнтований конспект заняття фізичними вправами. Скласти комплекс фізкультурхвилинки для дітей шкільного віку.	Конспект, участь в обговоренні	1, 2, 3, 14, 20, 25
9	Диференційоване фізичне виховання школярів.	Знати підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації; особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку, з різним типом тіла будови, з різним типом нервової системи.	Скласти комплекс вправ для учнів з різним рівнем фізичного розвитку.	Конспект, участь в обговоренні	1, 2, 3, 14, 22, 25
10	Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО.	Знати програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО; стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності.	Підготувати доповідь на тему «Стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності».	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	7, 14, 15, 24, 26
11	Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділеннях.	Знати форми ФВ студентів; методичні особливості навчальних занять в основному та спортивному навчальному відділенні; сучасні підходи до організації позанавчальних форм ФВ студентів у ЗВО.	Скласти положення і програму змагань між факультетами (сценарій).	Сценарій змагань	7, 14, 15, 16, 24, 26

12	Методичні основи фізичного виховання в спеціальному навчальному відділенні.	Знати засоби і методи, що використовуються у спеціальному навчальному відділенні; особливості методики загальної і ППФП при відхиленнях у стані здоров'я; особливості оздоровчого тренування при окремих відхиленнях у стані здоров'я студентів.	Позанавчальні форми організації занять фізичними вправами з студентами СНВ (тези для усного виступу на семінарі). Скласти комплекс коригуючої гімнастики для студентів з вадами постави.	Тези доповіді, конспект, участь в обговоренні	7, 14, 15, 24, 26
13	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення.	Знати завдання ФВ дорослого населення; основні напрями ФВ дорослого населення; особливості методики фізичного виховання дорослих; контроль у фізичному вихованні дорослого населення.	Використання нетрадиційних систем оздоровлення і фізичного вдосконалення у ФВ дорослого населення.	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	12, 14, 25, 27

Літературні джерела Основна література

1. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: [монографія], Іванна Боднар. – Л.: ЛДУФК, 2014. – 316 с.
2. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. : ЛДУФК, 2013. – 170 с.
3. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи / І. Боднар. – Навч. –метод. посіб. – Львів, Українські технології. – 2005. – 48 с.
4. Боднар І.Р. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібн. / Іванна Боднар. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 200 с.
5. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Львів: ВНТЛ, 1998. - 336 с.
6. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
7. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів: Штабар, 1997. – 208 с.
8. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту: проект. – „Спортивна газета”, 4 грудня 2003.
9. Резолюція І спортивного конгресу України. – „Спортивна газета”, 2 квітня – 5 квітня 2004.
10. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: Новый мир, УКЦентр, 1999. – С. 245-296.
11. Русова С.Ф. Теорія і практика дошкільного виховання. Львів-Краків-Париж: Просвіта, 1993.-127 с.
12. Теорія і методика фізичного виховання в 2-х томах / Т. Ю. Круцевич. - К. : Олімпійська література, 2012. - Том 1 Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - 391 с.
13. Теорія і методика фізичного виховання в 2-х томах / Т. Ю. Круцевич. - К. : Олімпійська література, 2012. - Т 2 Методика фізичного виховання різних груп населення. - 367 с.
14. Теорія і методика фізичного виховання: курс лекцій / Олена Боднарчук, Наталія Семенова, Маркіян Стефанишин. – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. – 184 с.
<https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/35218/1/%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20O-repozyt.pdf>
15. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III-IV рівні акредитації. – Київ, МОІНУ, 2003, 33 с.
16. Цільова комплексна програма „Фізичне виховання здоров'я нації”. – К. 1998. – 48 с.
17. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів (Практикум).- Львів: Світ, 1993.- 184 с.

18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 272 с.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.2. – Тернопіль: Богдан, 2002. – 248 с.
20. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. - Львів: ЛОНМІО, 1996. - 220 с.
21. Чичкан О. А. Фізичне виховання у схемах : навч.-метод. посіб. / О. А. Чичкан, М. М. Кость. - Львів : ЛДУВС, 2011. - 104 с.

Додаткова література

22. Гонтарук Л. Профілактично-лікувальна гімнастика в школі. Навчальний посібник. Ч.1. Львів: Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2001. – 148 с.
23. Демінський А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк: АО Донеччина, 1995. – 520 с.
24. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного удосконалення студентства. Вид. Друге, стереотипне – К:, 1999. – 270 с.
25. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
26. Романенко В.В., Куц О.С. Рухова активність і фізичний стан студенток вищих навчальних закладів. Вінниця, 2003. – 130 с.
27. Семенова Н. Теорія, методика й організація фізичного виховання дітей із різними нозологіями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / Наталія Семенова, Іванна Боднар, Олена Боднарчук. – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2023. – 256 с.
28. Тулайдан В. Г. Практикум з теорії і методики фізичного виховання : навч.-метод. посіб. / Тулайдан В. Г., Тулайдан Ю. Т. – Львів : Фест-Прінт, 2017. – 179 с.
29. Цвек С.Ф. Спортивні ігри та розваги дошкільнят. Альбом для дошкільних працівників. К.: Радянська школа, 1990.- 78с.

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент *не допускається* до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 2 і 4.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Студент може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікую, що ви їх зробите під час самостійного

вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, складання тестів до змістовних модулів 2 і 4 передбачених на семінарських заняттях 6 та 13.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Розподіл балів, які отримують студенти

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність студента на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-2 бала за заняття)	12	14	26
Відвідування семінарських занять	3	3,5	6,5
Тести	5	5	10
Реферат	4	3,5	7,5
Максимальна сума за модуль	24	26	50

На іспиті студент може отримати від 0 до 50 балів, які сумуються до балів, набраних за два модулі впродовж семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Завдання для підсумкового контролю

©Семенова Н.В.

©Кафедра ТiМФК

1. Предмет ТіМФВ як науки і навчальної дисципліни.
2. Джерела виникнення і розвитку «ТіМФВ».
3. Основні історичні етапи розвитку і становлення «ТіМФВ» як наукової і навчальної дисципліни.
4. Вихідні поняття «ТіМФВ» («фізична культура», «фізичне виховання», «фізична рекреація», «система фізичного виховання», «спорт»), їх сучасне трактування.
5. Характеристика поняття «Фізичний розвиток». Фактори, що зумовлюють параметри фізичного розвитку людини.
6. Сучасний стан системи фізичного виховання в Україні (характеристика світоглядних, правових, програмно-нормативних, теоретико-методичних, організаційних основ).
7. Шляхи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.
8. Основні завдання фізичного виховання (освітні, оздоровчі, виховні).
9. Характеристика засобів фізичного виховання.
10. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання, їх класифікація.
11. Характеристика загальних принципів фізичного виховання.
12. Характеристика дидактичних принципів фізичного виховання.
13. Характеристика специфічних принципів фізичного виховання.
14. Поняття «методи» і «методичні прийоми». Класифікація методів фізичного виховання.
15. Методи навчання рухових дій.
16. Методи вдосконалення та закріплення рухових дій.
17. Методи вдосконалення рухових якостей.
18. Знання як компонент фізкультурної освіти. Систематизація фізкультурних знань.
19. Сутність поняття «управління» в ТіМФВ.
20. Необхідні умови управління ФВ.
21. Моделювання як умова управління процесом ФВ.
22. Алгоритм програмування занять фізичними вправами.
23. Мета і види контролю.
24. Особливості попереднього, оперативного, поточного та етапного контролю.
25. Мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.
26. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
27. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
28. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі дня дошкільнят.
29. Організація та проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку.
30. Загальні вимоги до підбору вправ ігрового характеру для застосування у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
31. Мета і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
32. Шляхи активізації формування звички до занять фізичними вправами на уроках фізичної культури.
33. Характеристика словесних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
34. Характеристика наочних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
35. Характеристика практичних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

36. Характеристика першого етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці.
37. Характеристика другого етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці.
38. Характеристика третього етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці.
39. Характеристика урочних форм занять фізичною культурою.
40. Структура уроку фізичної культури.
41. Завдання та зміст підготовчої частини уроку.
42. Завдання та зміст основної частини уроку.
43. Завдання та зміст заключної частини уроку.
44. Вирішення освітніх завдань на уроках фізичної культури. Типи уроків.
45. Вирішення оздоровчих завдань на уроках фізичної культури.
46. Вирішення виховних завдань на уроках фізичної культури.
47. Методичні і організаційні умови проведення фізкультурхвилинок і фізкультпауз.
48. Організація і методика проведення спортивно-масових заходів у навчальному закладі (школа, ПТУ, ЗПФО).
49. Організація і методика проведення «рухливих перерв».
50. Загальна характеристика позаурочних форм фізичного виховання школярів.
51. Форми фізичного виховання в режимі дня школяра.
52. Позакласні форми фізичного виховання школярів.
53. Завдання фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку.
54. Особливості проведення та організації уроків з фізичного виховання з дітьми середнього та старшого шкільного віку.
55. Особливості організації та проведення позаурочних форм занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку.
56. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
57. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
58. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичними вправами з учнями СМГ.
59. Особливості застосування коригувальної гімнастики для профілактики порушень постави.
60. Оздоровче значення та особливості застосування загартувальних процедур у ФВ школярів.
61. Значення та форми контролю навчального процесу з фізичного виховання.
62. Особливості проведення педагогічного контролю в учнів середнього і старшого віку.
63. Мета, завдання, фізичного виховання студентів ЗВО.
64. Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО.
65. Рекомендована структура та обсяг навчальних занять з фізичного виховання, для студентів різних категорій і груп згідно програми ФВ студентів ЗВО.
66. Характеристика контингенту основного навчального відділення та конкретизація завдань стосовно до його особливостей.
67. Характеристика контингенту спортивного навчального відділення та диференціація завдань залежно від їхньої спортивної обдарованості і перспектив спортивного вдосконалення.
68. Специфіка засобів і методів, що використовуються у навчальних заняттях з дисципліни «Фізичне виховання» у спеціальному навчальному відділенні.
69. Особливості методики занять із студентами груп «А», «Б» і «В» спеціального навчального відділення.

70. Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів (на прикладі фітнес-програм).
71. Мета та завдання ФВ дорослого населення.
72. Основні напрямки ФВ дорослого населення.
73. Розподіл дорослих на групи для занять фізичними вправами.
74. Організація процесу фізичного виховання студентів з послабленим здоров'ям в вищих навчальних закладах.
75. Форми ФВ студентів ЗВО, ЗФПО та їх взаємозв'язок у послідовному формуванні фізичної культури майбутнього фахівця відповідного рівня.
76. Загальна характеристика сили як фізичної якості людини.
77. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.
78. Загальна характеристика витривалості.
79. Загальна характеристика гнучкості.
80. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини.
81. Особливості виховання морально-вольових якостей у процесі фізичного виховання.
82. Особливості виховання естетичних смаків у процесі фізичного виховання.
83. Характеристика рухових умінь та навичок і закономірності їх формування.
84. Прогнозування у ФВ.
85. Мета, завдання, фізичного виховання студентів ЗФПО.
86. Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗФПО.
87. Рекомендована структура та обсяг навчальних занять з фізичного виховання, для студентів різних категорій і груп згідно програми ФВ студентів ЗФПО.
88. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання, критерії диференціації.
89. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з урахуванням відмінностей у статі, фізичного розвитку, типі тіло будови, тощо.
90. Інклюзивна освіта у фізичному вихованні школярів її принципи і переваги.

Електронне навчання в системі MODLE

Спілкування та отримання допомоги

Робочий час

Будь ласка, приходьте поговорити з нами, якщо у вас є питання щодо проблем. Заплановані робочі години - найкращий час для зустрічі з нами, але ми можемо домовитись про зустрічі зі студентами, які не можуть зустрітись протягом цих годин. Офісні години доцента Семенової Н.В. - понеділок з 10.05 до 14:25.

Технічні питання щодо курсу будуть оголошені протягом першого тижня заняття.

Веб-сайт електронної пошти та курсових робіт

Очікується, що студенти матимуть доступ до електронної пошти та часто перевірятимуть її. Ми будемо використовувати електронну пошту, щоб надсилати оголошення в клас за потребою. Я настійно віддаю перевагу електронному листу по телефону як засобу спілкування про курс. Якщо щось про курс вирішено по телефону або особисто, я можу попросити вас звернутися до електронного листа, що підтверджує нашу розмову. Навчальний план, слайди лекцій, деякі прочитані та інша відповідна інформація буде зберігатися на веб-сайті курсової роботи. Будь ласка, повідомте технічну допомогу або мене, якщо на веб-сайті курсу є технічні проблеми з матеріалом, інакше ми вважатимемо, що всі студенти мають доступ до читання та інших матеріалів курсу.

Головними формами роботи з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є: лекційні, семінарські заняття та самостійна робота студентів, яка передбачає крім самопідготовки, написання конспектів, підготовка рефератів.

№	Теми	Питання	Література
1	Історичний аналіз розвитку ТіМФВ як наукової та навчальної дисципліни.	Предмет ТіМФВ як науки і навчальної дисципліни; джерела виникнення і розвитку ТіМФВ; основні історичні етапи розвитку ТіМФВ та їх характеристика; внесок українських педагогів другої половини ХІХ - першої половини ХХ століття у формування теоретичних основ фізичного виховання.	13, 14, 19, 21, 23
2	Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес.	Чинники, що визначають мету фізичного виховання; специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи; система фізичного виховання як поняття теорії фізичного виховання; аналіз	8, 9, 13, 16, 18

	Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.	сучасного стану світоглядних, програмно-нормативних, науково-методичних і організаційних основ національної системи фізичного виховання.	
3	Сучасна систематика засобів і методів фізичного виховання. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	Засоби фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання; методи фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання; сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	13, 18, 20, 21, 23
4	Основи методики розвитку рухових якостей.	Загальна характеристика змісту рухових якостей і засобів їх розвитку; основи методики розвитку силових якостей та витривалості; основи методики розвитку швидкісних якостей, гнучкості, спритності.	7, 10, 13, 14, 17, 19, 20
5	Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок у процесі фізичного виховання особистості.	Чинники, що впливають на формування фізкультурних знань; про рухові вміння та навички; особливості виховання морально-вольових якостей та естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.	4, 13, 14, 18
6	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні.	Сутність поняття «управління» в ТіМФВ; необхідні умови управління ФВ, моделювання і прогнозування у фізичному вихованні; алгоритм програмування занять фізичними вправами; визначення раціонального рухового режиму; контроль у ФВ.	13, 23
7	Завдання, засоби та форми фізичного виховання дітей дошкільного віку. Планування і контроль у фізичному вихованні дошкільнят.	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дошкільнят; методику проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку; лікарсько-педагогічний контроль.	4, 5, 11, 14, 27, 28
8	Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку.	Завдання фізичного виховання дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості дітей шкільного віку; форми фізичного виховання протягом навчального дня; характерні риси, зміст і побудова уроку; загальні правила розвитку рухових якостей.	1, 2, 3, 4, 13, 14, 19, 25

9	Диференційоване фізичне виховання школярів.	Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації; особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку, з різним типом тіло будови, з різним типом нервової системи.	1, 2, 3, 4, 13, 22, 25, 27
10	Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО.	Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО; стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності.	14, 15, 24, 26
11	Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділеннях.	Форми ФВ студентів; методичні особливості навчальних занять в основному та спортивному навчальному відділенні; сучасні підходи до організації позанавчальних форм ФВ студентів у ЗВО.	13, 14, 15, 24, 26
12	Методичні основи фізичного виховання в спеціальному навчальному відділенні.	Засоби і методи, що використовуються у спеціальному навчальному відділенні; особливості методики загальної і ППФП при відхиленнях у стані здоров'я; особливості оздоровчого тренування при окремих відхиленнях у стані здоров'я студентів.	13, 14, 15, 24, 26
13	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення.	Завдання ФВ дорослого населення; основні напрями ФВ дорослого населення; особливості методики фізичного виховання дорослих; контроль у фізичному вихованні дорослого населення.	13, 14, 21, 25, 29