

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ імені Івана Боберського



СИЛАБУС навчальної дисципліни “Диференційоване фізичне виховання”

Силабус розроблений для здобувачів *освітнього ступеня магістр* галузі знань *освіта*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*.

Навчальна дисципліна входить до *нормативного компоненту* освітньої програми. Її викладають у 11 *семестрі* очної форми навчання. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено 3 *кредит*. Загальна кількість годин – 90, з них: аудиторних – 60 *год.*, самостійної роботи студента – 30 *год.* Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 2 змістові модулі. Вид контролю – *іспит*.

Керівники курсу



Боднар Іванна Романівна – професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,
e-mail: ivanna.r.bodnar@gmail.com



Сороколіт Наталія Стефанівна – професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,
e-mail: sorokolit21@gmail.com

Консультації: среда, четвер 14:00-15:00, авд. 204

Опис дисципліни

Сучасний стан вимагає високої професійної підготовленості фахівців з питань фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Цей курс поглиблює знання студентів з “Теорії і методики фізичного виховання” – профільюючої дисципліни у професійній підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, сприяє розвитку професійної майстерності та професійної кваліфікації вчителя.

Курс “Диференційоване фізичне виховання” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості спеціалістів галузі *освіта* спеціальності *Середня освіта (фізична культура)*.

Мета викладання курсу – поглиблення у студентів знань і умінь, необхідних для формування успішної практичної діяльності з фізичного виховання.

У результаті вивчення курсу “Диференційоване фізичне виховання” студенти повинні

знати

- підходи до диференційованого фізичного виховання.
- особливості фізичного виховання дітей різної статі і віку.
- особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку і фізичної підготовленості
- диференційоване фізичне виховання з урахуванням гендерних детермінант і психологічних особливостей
- мета, завдання, принципи інтегративного фізичного виховання школярів I-III груп здоров'я
- порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп
- фізичне виховання школярів різних медичних груп під час уроків фізичної культури
- особливості фізичного виховання при різних захворюваннях.

вміти

- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичної культури при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей школярів;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання;

- організовувати спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи зі школярами;
- формувати в дітей систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя;
- орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання школярів;
- аргументовано пропагувати здоровий спосіб життя;
- на домедичному етапі здійснити експрес-оцінювання функціонального стану основних систем організму.

Пререквізити. Вивчення цієї дисципліни базується на знаннях з курсів анатомії, фізіології, біохімії, педагогіки, психології, гігієни фізичного виховання, основи медичних знань та низки інших курсів; органічно поєднується з педагогічною практикою студентів, яка передбачає удосконалення організаційних і практичних навичок студентів. Вивчення курсу неможливе без освоєння основ ТіМФВ школярів. Обов'язковим є володіння знаннями з тем: «Засоби і методи ФВ», «Принципи ФВ», «Форми ФВ у ЗЗСО», «Планування і контроль у ФВ».

Навчальний контент

№ теми	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1-2	Підходи до диференційованого фізичного виховання	Знати: зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Поняття про диференціацію та диференційований підхід у фізичному вихованні. Чинники, що впливають на диференційований підхід у фізичному вихованні. Диференціація та індивідуалізація у фізичному вихованні. Підходи до диференційованого фізичного виховання. Критерії диференціації.	Підготувати до 1-2-го семінарського заняття: студенти озвучують підготоване (письмово у зошиті) удома інформаційне повідомлення на тему «Підходи до диференціації фізичного виховання школярів (студентів)».	Записи в зошиті про диференційований та індивідуальний підхід. Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	1,7
3-4	Особливості фізичного виховання дітей різної статі і віку	Знати: Особливості фізичного виховання дівчат з урахуванням статевих морфо-функціональних відмінностей. Особливості фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку. Особливості фізичного виховання з учнями середнього шкільного віку. Особливості фізичного виховання з учнями старшого шкільного віку. Особливості соматичних характеристик чоловіків і жінок. Фізіологічні статеві відмінності дівчат і хлопців. Особливості фізичного виховання у менструальні фази як специфіка жіночого організму.	Підготувати до 3-4-го семінарського заняття: студенти презентують реферати на тему «Особливості тренування жінок у різні фази менструального циклу» (за вибором студента). Складають лист-пам'ятку з методичними рекомендаціями щодо планування величин фізичного навантаження дітей дошкільного (молодшого/середнього/старшого шкільного (на вибір)) віку з урахуванням особливостей природного розвитку.	Презентація та захист рефератів, аналіз методичних рекомендацій. Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	1,15,16
5-6	Особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку і фізичної підготовленості	Знати: вікова динаміка розвитку фізичних якостей. Природна динаміка розвитку фізичних якостей у школярів з різним рівнем біологічного віку. Особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку і фізичної підготовленості. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням рівня фізичного розвитку.	Підготувати до 5-6-го семінарського заняття реферат з теми семінару: «Особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку і фізичної підготовленості».	Реферат, або електронний «реферат» і виступ з доповіддю, участь в обговоренні	1, 8,9,12
7-8	Диференційоване фізичне	Знати: особливості психофізіологічних	Підготувати до 7-8-го семінарського	Захист	1,13,14,17

	виховання з урахуванням гендерних детермінант і психологічних особливостей	характеристик чоловіків і жінок. Статеві відмінності в темпах моторного розвитку. Особливості сприйняття чоловічого та жіночого організму. Роль властивостей нервової системи чоловіків та жінок. Стійкість до стресових ситуацій у чоловіків та жінок. Психофізіологічні особливості мовних процесів.	заняття: студенти виступають з повідомленнями за темою «Поведінкові фактори рухової активності і здоров'я школярів: гендерні відмінності». Студенти презентують реферати, підготовані удома за темою «Особливості ФВ осіб з різними типами темпераменту»	підготовлених студентами рефератів (за вибором). Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	
9	Мета, завдання, принципи інтегративного фізичного виховання школярів різних медичних груп. Формування медичних груп	Знати: мета, завдання, принципи інтегративного фізичного виховання школярів. Умови ефективного інтегративного фізичного виховання. Підготовка кадрів для реалізації інтегративного фізичного виховання. Структурно-змістовну модель формування компетентності випускника вишу. Загально дидактичні та специфічні принципи інтегративного фізичного виховання.	Підготувати до 9 го семінарського заняття: студенти доповідають підготовані реферати за темою «Авторські способи комплектування груп школярів» та усні відповіді відповідно до плану семінарського заняття.	Аналіз авторських способів помплектування спеціальних медичних груп. Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	1,2,3,4
10-11	Порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп	Знати: аналіз показників фізичного, психічного розвитку, рухової активності, ставлення до уроку фізичної культури учнів основної, підготовчої та спеціальної медичних груп. Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час інтегративних уроків фізичної культури. Відмінності побудови й методики інтегративних уроків з фізичного виховання для школярів різних медичних груп.	Підготувати до 10-11 го семінарського заняття: реферат за темою «Характеристика школярів з відхиленнями у стані здоров'я». Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	Оприлюднення підготовлених вдома рефератів	1,9,10,11,19
12-13	Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час інтегративних уроків фізичної культури	Знати: відмінності побудови й методики інтегративних уроків з фізичного виховання для школярів різних медичних груп. Відмінності побудови й методики інтегративних уроків з фізичного виховання для школярів різних медичних груп. Методичні рекомендації щодо застосування методів та засобів під час інтегративного уроку фізичної культури. Дозування фізичного навантаження на	Підготувати до 12-13 го семінарського заняття: студенти укладають конспект інтегративного уроку з ФК для учнів середнього / старшого (на вибір) класу різних медичних груп. Готують усні повідомлення відповідно до плану семінарського заняття	Захист підготованого конспекту інтегративного уроку. Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	1,2,4,5,18

		інтегративних уроках з учнями різних медичних груп. Періоди фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.			
14-15	Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях	Знати: Особливості методики фізичного виховання учнів із захворюваннями серцево-судинної системи. Методичні рекомендації щодо удосконалення уроків фізичної культури для учнів серцево-судинної системи. Особливості методики фізичного виховання учнів із захворюваннями дихальної системи. Методика занять з учнями спеціальної медичної групи, які мають захворювання органів травлення, порушення обміну речовин, нервово-психічні захворювання. Особливості методики занять з учнями, які страждають від неврозів. Особливості проведення уроків з учнями, які мають вади зорової сенсорної системи. Особливості методики занять із фізичного виховання з учнями, які мають порушення опорно-рухового апарату.	Підготувати до 14-15 го семінарського заняття: студенти укладають комплекси коригувальних (лікувальних) вправ для застосування під час самостійних занять школярів з певним захворюванням (на вибір). Готують усні повідомлення відповідно до плану семінарського заняття.	Захист складених комплексів коригувальних (лікувальних) вправ. Усне опитування відповідно до плану семінарського заняття	1,2,3,4,5

Літературні джерела

Основна література:

1. Боднар І.Р. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібн. / Іванна Боднар. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 200 с.
2. Сороколіт Н. Аналіз стану здоров'я студентської молоді України / Наталія Сороколіт, Мар'яна Зорик // Молода спортивна наука України : зб. тез доповідей. – Львів, 2018. – Вип. 22, т. 2. – С. 38–39.
3. Сороколіт Н. Моніторинг стану здоров'я студентів I-II курсів / Наталія Сороколіт, Мар'яна Кухар // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – К., 2019. – С. 533–538.
4. Сороколіт Н. С. Ставлення учнів 5–9 класів до свого здоров'я та до уроків фізичної культури / Н. С. Сороколіт // Спортивна медицина. – 2014. – № 1. – С. 47–51.
5. Сороколіт Н. Фактори, що впливають на морфофункціональний стан студентів / Наталія Сороколіт, Мар'яна Кухар // Молода спортивна наука України : зб. тез доп. / за заг. ред. Є. Приступи. – Львів, 2019. – Т. 2. – С. 40–41.
6. Сороколіт Н.С. Моніторинг скерування студентів I-II курсів до підготовчої медичної групи з фізичного виховання / Н.С. Сороколіт, М.М. Кухар, Т.І. Яворський // Спортивна медицина і фізична реабілітація. – К., 2019 (1). – С. 86–91.
7. Шиян О. І. Здорова школа: рухова активність : [навч. посіб.] / О. І. Шиян, Н. С. Сороколіт, І. Х. Турчик – Л. : Кольорове небо, 2013. – 84 с.

Додаткова література:

8. Здорова школа: аспекти моніторингу : навч. посіб. / Олена Шиян, Юлія Павлова, Ліліана Кудрик, Наталія Сороколіт, Оксана Микитюк; за наук. ред. Олени Шиян. – Л. : Кольорове небо, 2013. – 122 с.
9. Кіндзера А. Характеристика рівня добової рухової активності школярів 5–9 класів / Кіндзера Анна, Боднар Іванна, Сороколіт Наталія // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2017. – № 4. – С. 176–180.
10. Кравченко Н. С. Формування здоров'язберігаючих компетентностей учителів фізичної культури в системі післядипломної освіти (теоретичні засади) / Н. С. Кравченко // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – К., 2011. – С. 260–263.
11. Кравченко Н. Сучасна навчальна програма як складова забезпечення оптимальної рухової активності школярів середнього шкільного віку / Н. Кравченко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини. – Л., 2012. – Вип. 16, т. 2. – С. 108–112.
12. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів: Штабар, 1997. – 208 с.
13. Лукашук В. І. Особливості гендерної соціалізації у спорті / В.І. Лукашук // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – № 993 – 2012. – С. 27–29.

- 14.Сергієнко Л. Генетичний відбір дітей для занять спортом // Мат. міжн. наук.-практ. конф. “Спорт для всіх” – Тернопіль, 2004. – С.125 – 129.
- 15.Фізична культура в школі: 10–11 класи : метод. посіб. / за заг. ред. Дятленка С. М. – К : Літера ЛТД, 2010 – 64 с.
- 16.Фізична культура в школі: 5–11 класи : метод. посіб. / за заг. ред. Дятленка С. М. – К : Літера ЛТД, 2011 – 367 с.
- 17.Шиян О. І. Проблеми гендерних стереотипів та дисбалансу у сфері фізичної культури і спорту / О. І. Шиян, О. В. Фащук // Спортивна наука України. – 2012. –№ 3. –С. 40–44.
- 18.Health complaints and well-being complaints among secondary school children / Ivanna Bodnar, Yurii Petryshyn, Alla Solovei, Olga Rymar, Igor Lapychak, Ulyana Shevtsiv, Mariana Ripak, Marta Yaroshyk, Natalya Sorokolit // Journal of physical education and sport. –2016. – Vol. 16, is. 3. – P. 905 – 909.
- 19.Improvement of 5-9th Grades Schoolchildren Physical Education in Ukraine by Using Variable Modules Curriculum / N. Sorokolit, O. Shyyan, M. Lukjanchenko, I. Turchyk // Journal of physical education and sport. – 2017. – Vol. 17 Supplement is. 4. – P. 2110–2115.

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов’язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов’язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент **не допускається** до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активну і продуктивну участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Студент може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять з використанням мультимедійного супроводу. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то я очікую, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, написання модульної контрольної роботи.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань та вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Розподіл балів, які отримують студенти

Розділи роботи	Поточне тестування та самостійна робота								Сума
	Модуль 1				Модуль 2				
	Змістовий модуль 1				Змістовний модуль 2				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Усне опитування, конспекти лекцій, повідомлення	4	4	4	4	2	4	4	4	30
Конспект диференційованого уроку	-	-	-	-	-	-	5	-	5

Реферат диференційованого фізичного навантаження			5						5
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-	10	-	10
Іспит									50
Разом:	4	4	9	9	2	4	19	4	100

Завдання для підсумкового контролю

1. Зумовленість диференційованого фізичного виховання.
2. Значення диференційованого фізичного виховання.
3. Поняття «диференціації», «диференційованого та індивідуального підходу». Назвіть і охарактеризуйте чинники, які впливають на диференційоване фізичне виховання.
4. Проаналізуйте відмінності між диференціацією і індивідуалізацією.
5. Перерахуйте позитиви та негативи диференційованого фізичного виховання.
6. Критерії поділу контингенту школярів на однорідні групи для диференціації навчального матеріалу програми.
7. Диференціація фізичного виховання за біологічними ознаками: стать, біологічний вік, функціональні показники у стані відносного спокою та під час дозованого навантаження, фізичний стан та ін.
8. Диференціація фізичного виховання відповідно до особливостей фізичного розвитку (довжина тіла, маса тіла, соматотип тощо).
9. Диференціація фізичного виховання відповідно до рівня фізичної підготовленості: рівня розвитку фізичних якостей, провідні та відстаючі фізичні якості.
10. Диференціація фізичного виховання відповідно до соматичного здоров'я.
11. Диференціація фізичного виховання відповідно до соціальних чинників: гендер, сім'я, оточення, школа.
12. Диференціація фізичного виховання відповідно до психологічних чинників: типологічні особливості нервової системи, сприйняття мислення, характер, здібності та ін.
13. Особливості соматичних характеристик чоловіків і жінок: анатомічні, конституційні, будові і функціонуванні головного мозку.
14. Фізіологічні, статеві відмінності дівчат і хлопців: гормональні, серцево-судинної системи, дихальної системи.
15. Особливості психофізіологічних характеристик чоловіків і жінок: моторики, сприйняття, рухливість нервових процесів, властивостей нервової системи.
16. Менструальні фази як специфіка жіночого організму та особливості фізичного виховання у критичні дні.
17. Особливості фізичного виховання дівчат з урахуванням статевих морфо-функціональних відмінностей.
18. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в молодшому шкільному віці.
19. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в середньому шкільному віці.
20. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в старшому шкільному віці.
21. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у молодшому шкільному віці.
22. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у середньому шкільному віці.
23. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у старшому шкільному віці.
24. Особливості методики фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
25. Особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
26. Особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
27. Особливості формулювання цілі і завдань фізичного виховання школярів різних вікових груп.
28. Контрольні якісні показники рівня фізичної культури школярів різних вікових груп.
29. Вікова динаміка розвитку фізичних якостей.
30. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з початковим рівнем фізичної підготовленості.
31. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з середнім рівнем фізичної підготовленості.
32. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з достатнім рівнем фізичної підготовленості.

33. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з високим рівнем фізичної підготовленості.
34. Окресліть особливості фізичного виховання фізично обдарованих школярів.
35. Природна динаміка розвитку фізичних якостей у школярів з різним рівнем біологічного віку.
36. Відмінності фізичного виховання дітей різного біологічного віку.
37. Особливості диференційованого фізичного виховання школярів залежно від соматичного типу конституції школярів.
38. Оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку.
39. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням рівня фізичної підготовленості.
40. Сформулюйте особливості фізичного виховання школярів залежно від типу конституції.
41. Охарактеризуйте поняття «гендер», «маскулінність», «фемінність», «андрогенність».
42. Приклади гендерної диференціації (сегрегації) у фізичному вихованні школярів.
43. Рівні диференціації, результати, критерії та показники гендерного фізичного виховання школярів.
44. Гендерні відмінності поведінкових факторів здоров'я дітей і підлітків.
45. Гендерні відмінності фізичної активності дітей і підлітків.
46. Дайте характеристику ставлення школярів до фізичного виховання з урахуванням гендерних особливостей.
47. Відмінності у змісті занять фізичними вправами дівчат і хлопців.
48. Чинники, що перешкоджають ефективному впровадженню диференційованого гендерного фізичного виховання у загальноосвітніх школах країни.
49. Назвіть критерії поділу учнів класу на групи з урахуванням психологічних особливостей.
50. Дайте характеристику групи дітей з сангвінічним типом темпераменту.
51. Дайте характеристику групи дітей меланхолічним типом темпераменту.
52. Дайте характеристику групи дітей флегматичним типом темпераменту.
53. Дайте характеристику групи дітей холеричним типом темпераменту.
54. Сформулюйте педагогічні прийоми роботи з учнями з «сильною» нервовою системою.
55. Сформулюйте педагогічні прийоми роботи з учнями зі «слабкою» нервовою системою.
56. Розкрийте педагогічні прийоми роботи з учнями з інертною нервовою системою.
57. Розкрийте педагогічні прийоми роботи з учнями з рухливою нервовою системою.
58. Сформулюйте особливості фізичного виховання школярів з урахуванням типу темпераменту.
59. Мета і завдання інтегративного фізичного виховання.
60. Умови ефективної реалізації концепції інтегративного фізичного виховання.
61. Принципи інтегративного фізичного виховання.
62. Розкрийте сутність принципу тривекторності інтегративного фізичного виховання.
63. Розкрийте сутність принципу індивідуалізації інтегративного фізичного виховання.
64. Психоемоційна опірність (антигіперстрес) в інтегративному фізичному вихованні.
65. Принцип гармонізації дихання в інтегративному фізичному вихованні.
66. Принцип раціоналізації постави в інтегративному фізичному вихованні.
67. Принцип збереження зору в інтегративному фізичному вихованні.
68. Напрямки інтегративного фізичного виховання в загальноосвітніх школах.
69. Формування медичних груп.
70. Авторський спосіб комплектування підгруп школярів.
71. Порівняльна характеристика показників фізичного розвитку представників різних медичних груп.
72. Порівняльна характеристика показників психофізичного розвитку представників різних медичних груп.
73. Порівняльна характеристика показників рухової активності представників різних медичних груп.
74. Порівняльна характеристика показників ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп.
75. Відмінності побудови й методики інтегративних уроків з фізичного виховання для школярів різних медичних груп.
76. Проаналізуйте орієнтовні величини, моторної щільності уроку рекомендовані для школярів основної медичної групи.
77. Моторна щільність уроку з учнями, які за станом здоров'я скеровані до підготовчої медичної групи.
78. Дозування фізичного навантаження для учнів підготовчої медичної групи.
79. Моторна щільність уроку з учнями, які за станом здоров'я скеровані до спеціальної медичної групи.

80. Дозування фізичного навантаження для учнів спеціальної медичної групи.
81. Періоди фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
82. Охарактеризуйте підготовчий період фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи.
83. Охарактеризуйте основний період фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи.
84. Особливості методики фізичного виховання учнів підготовчої та спеціальної медичних груп із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи.
85. Методика занять з учнями підготовчої та спеціальної медичних груп, які мають захворювання органів травлення, порушення обміну речовин, нервово-психічні захворювання.
86. Особливості методики занять із фізичного виховання з учнями, які мають порушення опорно-рухового апарату.
87. Особливості фізичного виховання школярів після перенесених захворювань.
88. Порівняйте показники рухової активності представників різних медичних груп.
89. Проаналізуйте показники ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп
90. Назвіть відмінності підготовчої, основної, заключної частин уроку фізичної культури для школярів спеціальної медичної групи.

