

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМ. ІВАНА БОБЕРСЬКОГО
КАФЕДРА ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Перший проректор

_____ Музика Ф.В.

«__» _____ 2024 р.

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

декан ф-ту ФК та С

_____ Розторгуй М.С.

«__» _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни «**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА**»
для підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр»

Курс - IV

Семестр - XVIII

Всього навчальних годин - 45 год.

Лекції - 10 год.

Семінари - 12 год.

Самостійна робота студентів - 15 год.

Залік - XVIII семестр

Програму розробив:

доц. каф. олімпійської освіти

Я.В. Тимчак

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

на засіданні кафедри олімпійської освіти

„__” серпня 2024 р. протокол № 1

Зав. каф _____ Тимчак Я.В.

1. ВСТУП

Навчальна дисципліна "Олімпійська освіта" пропонується для вивчення студентам ОКР «магістр» та ОКР «спеціаліст» навчальних закладів фізкультурного профілю. Вона узагальнює у собі знання про олімпізм як сучасну філософську концепція олімпійського спорту, його ідеали і принципи, виховний та освітній потенціал, форми і засоби збереження і пропагування його цінностей серед молоді.

Зміст дисципліни суттєво поглиблює знання студентів про особливості функціонування міжнародної олімпійської системи та її ланок в контексті популяризації ідей олімпізму, отримані на базі вивчення таких предметів як "Історія фізичної культури", "Загальна теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті" та "Олімпійський спорт".

"Олімпійська освіта" є профілюючою дисципліною. В ній розглядається: сутність та філософський зміст олімпізму як універсальної концепції виховання та освіти молоді; особливості функціонування Міжнародних ланок олімпійської освіти: Міжнародної олімпійської академії, Національних олімпійських академій, Міжнародних центрів олімпійських досліджень, Олімпійського музею та Міжнародного комітету П'єра де Кубертена; особливості запровадження олімпійської освіти у національні системи освіти різних країн світу; досвід запровадження олімпійської освіти в Україні; організаційні ланки та форми діяльності інституцій олімпійської освіти в Україні; Центри олімпійської освіти та досліджень в Україні; основні шляхи реалізації олімпійської освіти в навчальних закладах України.

В результаті вивчення дисципліни "Олімпійська освіта" студенти **набудуть знань** про: виховні та освітні складові олімпізму, базові ідеали і принципи Олімпійської Хартії; мету, завдання та особливості діяльності міжнародних структур олімпійської освіти; досвід організації олімпійської освіти в різних країнах світу та Україні; ефективні засоби і форми популяризації ідей олімпізму серед широких верств шкільної молоді.

Студенти набудуть практичних **вмінь** щодо: укладання програм і сценаріїв організації теоретичних і практичних занять олімпійської просвіти у навчальних закладах різного рівня; практичного досвіду проведення заходів олімпійського спрямування.

2. Розподіл навчального матеріалу

№	ТЕМА	Обсяг годин				
		лекції	семінари	практичні	самостійна робота	модуль Σ
Модуль I	Олімпійська просвіта у світі	6	8	2	8	24
Тема 1	Філософська концепція сучасного олімпізму	2	2	-	-	4
Тема 2	Освітньо-виховна місія олімпізму	2	2	2	-	6
Тема 3	Міжнародні інституції олімпійської просвіти	2	4	-	8	14
Модуль II	Олімпійська освіта в Україні	4	4	6	7	21
Тема 4	Олімпійська просвіта в Україні	2	2	-	7	11
Тема 5	Форми і напрямки олімпійської просвіти в Україні	2	2	-	-	4
Тема 6	Олімпійська просвіта: організація заходів олімпійського спрямування	-	-	6	-	6
	<i>Разом</i>	10	12	8	15	45

ЗМІСТ ГОЛОВНИХ РОЗДІЛІВ РОБОТИ ЗА ТЕМОЮ МОДУЛІВ

МОДУЛЬ

Кількість годин на вивчення:

Лекційних – 10

Семінарських –12

Практичних - 6

Самостійна робота – 15

Колоквіум - 2

ТЕМИ ТА КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЛЕКЦІЙ

Тема 1. Філософська концепція сучасного олімпізму (2 г)

Предмет, мета, завдання і структура курсу «Олімпійська освіта. Зв'язок курсу з іншими навчальними дисциплінами. Джерелознавча база курсу. Основні терміни та поняття.

Олімпізм як культурний феномен сучасності. Тисячолітня історія Олімпійських ігор. Олімпізм як впливовий соціокультурний та соціально-політичний чинник сучасності. Ціннісний (гуманістичний та етико-естетичний) потенціал олімпізму. Олімпізм як концепція поєднання спорту з культурою та освітою. Олімпізм як філософська концепція вдосконалення людини. Універсалізм олімпійського руху. Олімпійський спорт – найважливіша складова МСР. Освітньо-виховна місія олімпізму.

Генеza ідей олімпізму. Формування філософської концепції сучасного олімпійського спорту: поняття «олімпізму». Призначення і місія Олімпійських Ігор у поглядах П'єра де Кубертена і його соратників.

Давньогрецькі ідейні витоки олімпізму. Змагання у різновидах мистецтв у програмах античних олімпіад. Давньогрецькі ідеали миру та гармонійної людини в сучасній концепції олімпізму

Гуманістичні та ліберальні цінності в основі концепції сучасного олімпізму. Внесок П'єра де Кубертена в концепцію сучасного олімпізму. «Ода спорту» як джерело кубертенівських ідей олімпізму. Ідеї олімпізму задекларовані Кубертеном у листі до учасників Олімпійських ігор 1928 р. в Амстердамі. Особлива соціальна місія відновлених Олімпійських Ігор

Сучасний олімпізм: ідеали і принципи. Ідеали і принципи олімпізму перших олімпіад сучасності. Аматорство. Конкурси мистецтв у програмах сучасних Ігор олімпіад.

Ідеї олімпізму відображені в основоположних принципах Олімпійської Хартії. Відображення ідеалів олімпізму в символіці та атрибутиці Олімпійських Ігор (символ, прапор, гасло, олімпійський вогонь, клятва тощо). Відображення ідеалів олімпізму в церемоніях та ритуалах Олімпійських ігор. Три основні ідеї сучасної концепції олімпізму: політична, гуманістична, філософсько-педагогічна. Етичні принципи в олімпійському спорті. Принцип «чесної гри».

Технократичні тенденції розвитку сучасного спорту і олімпізм. Дегуманізація спорту. Етичні проблеми в олімпійському русі.

Тема 2. Освітньо-виховна місія олімпізму (2г)

Олімпізм як концепція виховання та освіти молоді. Соціальна спрямованість олімпійського виховання (партнерство, співробітництво, продукування позитивних прикладів, ідеалів та норм поведінки). Олімпізм як система «спортивного» виховання (система, що передбачає процес перемог і поразок, успіхів і невдач, фізичне і психічне навантаження на людину).

Постанови міжнародних спортивних та громадсько-політичних організацій щодо запровадження олімпійської освіти в національні системи освіти країн світу.

Тема 3. Міжнародні інституції олімпійської освіти (2 г)

Міжнародні ланки олімпійської освіти: Міжнародна олімпійська Академія (МОА), Олімпійський музей, Національні олімпійські академії (НОА), Міжнародні і національні центри олімпійської освіти, Міжнародний комітет П'єра де Кубертена.

Міжнародна Олімпійська Академія – навчальний, науковий та інформаційний центр Олімпійського Руху. Становлення і розвиток МОА. Творці і фундатори ідеї створення міжнародного центру олімпійської освіти. Мета і завдання діяльності МОА. Форми діяльності МОА. Освітні програми МОА. Керівні органи та організаційна структура МОА. Роль Греції у створенні і функціонуванні МОА. Значення і роль МОА в олімпійській системі.

Олімпійський музей та його значення в міжнародній системі олімпійської освіти. Заснування та діяльність Національних олімпійських академії (НОА). Заснування та діяльність Міжнародних і національних центрів олімпійської освіти. Міжнародний комітет П'єра де Кубертена та особливості його діяльності.

Міжнародний досвід олімпійської освіти: запровадження різноманітних форм олімпійської освіти в національні системи освіти країн світу. Олімпійська освіта в Греції. Досвід запровадження олімпійської освіти в країнах пострадянського простору.

Тема 4. Олімпійська освіта в Україні (2 г)

Діяльність Олімпійської Академії України. Заснування та перші роки діяльності Олімпійської Академії України. Мета, завдання та напрямки діяльності ОАУ. Керівні органи ОАУ. Діяльність президентів ОАУ. Видавнича діяльність ОАУ. Міжнародні наукові олімпійські конгреси в

Україні, як науково-практичні форми обміну досвідом з олімпійської проблематики.

Організаційні ланки олімпійської освіти в Україні. Ключові ланки олімпійської освіти в Україні: НОК, ОАУ, ЦООід. Олімпійська освіта в діяльності НОК України та його обласних відділень. Діяльність регіональних представництв ОАУ: Львівське регіональне представництво. Співпраця НОК України та ОАУ з органами державної влади щодо формування державної політики в контексті популяризації ідей олімпізму в Україні.

Центри олімпійської освіти і досліджень фізкультурних навчальних закладів України. Діяльність Львівського Центру олімпійської просвіти (ЛЦОП). Кафедри олімпійської освіти у вишах фізкультурного профілю.

Тема 5. Олімпійська освіта в освітньому просторі України: практичні форми діяльності (2 г)

Форми олімпійська просвіти в діяльності НОК України та ОАУ. Просвітницькі форми всеукраїнського рівня: видання та поширення просвітницької та агітаційної продукції; планування і підготовка спеціальних інформаційних приводів у ЗМІ; підтримка інституцій які здійснюють олімпійську просвіту; співпраця з державними органами управління сферою спорту з питань олімпійської просвіти: масові просвітницькі та спортивно-мистецькі заходи: Всеукраїнський олімпійський Урок; Олімпійський День; урочисте підняття Державного прапора України з нагоди проведів Національної збірної України на олімпійські ігри; урочистості з нагоди відкриття олімпійських ігор; Всеукраїнський захід для ЗОШ - «Олімпійське лелечення»; Всеукраїнський захід для ЗОШ - «Олімпійська книга».

Форми олімпійської просвіти в навчальних закладах. Стан і форми запровадження олімпійської освіти в навчальні заклади України.

Нормативно-правові аспекти проблеми. Навчальні курси олімпійської освіти у ВНЗ фізкультурного профілю. Школи олімпійської освіти

Практичні форми заходів олімпійського спрямування: форми олімпійської просвіти у ЗОШ: шкільні олімпійські уроки, Малі шкільні олімпійські ігри, олімпійські вікторини, зустрічі з олімпійцями, конкурси олімпійського малюнку; Всеукраїнський захід «Олімпійське лелеченя»; Всеукраїнський захід «Олімпійська книга». Форми олімпійської просвіти у ДДЗ. Форми олімпійської просвіти у ВНЗ. Олімпійська просвіта у спеціалізованих навчальних закладах фізкультурного профілю: олімпійські тижні; урочистості з нагоди відкриття ОІ, або підведення підсумків їх проведення для України тощо.

ТЕМИ І ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

1. Філософська концепція сучасного олімпізму (2 г)

План:

1. Феномен міжнародного олімпійського руху і його філософської концепції – олімпізму.
2. Формування концепції сучасного олімпізму.
3. Ідеали і принципи олімпізму.
4. Технократичні тенденції в сучасному спорті і олімпізм.

2. Освітньо-виховна місія олімпізму (2 г)

План:

1. Освітній та виховний потенціал олімпізму.
2. Формування освітнього напрямку «олімпійська освіта».
3. Визнання олімпізму як концепції виховання та просвіти молоді на міжнародному рівні.

3. Міжнародні інституції олімпійської просвіти (4 г)

План:

1. Міжнародні інституції та структури олімпійської просвіти та їх діяльність.
2. Основні напрямки і форми олімпійської просвіти на міжнародному рівні.

4. Олімпійська просвіта в Україні (2 г)

План:

1. Діяльність Олімпійської академії України
2. Організаційні ланки олімпійської просвіти в Україні

5. Форми олімпійської просвіти в Україні (2 г)

План:

1. Напрямки і форми олімпійська просвіти в діяльності НОК та ОА України.
2. Напрями і форми олімпійської просвіти в навчальних закладах України.

ТЕМИ І КОРОТКИЙ ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ

Тема 2. Освітньо-виховна місія олімпізму (2 г)

Законспектувати основоположні принципи та окремі пункти з розділів Олімпійської Хартії за темою: «Відображення Ідеалів олімпізму в основоположних принципах Олімпійської Хартії» (конспект самопідготовки).

Тема 6. Олімпійська просвіта: організація заходів олімпійського спрямування (4 г)

Використовуючи організаційні та теоретико-методичні вказівки розробити і оформити план-конспект (програму) проведення заходу олімпійського спрямування для учнів/студентів навчальних закладів різного рівня (ЗОШ; ВНЗ; ДДЗ).

Пропоновані організаційні форми для ЗОШ: «Олімпійський урок»; «олімпійська вікторина»; «Малі шкільні олімпійські ігри» тощо.

Пропоновані організаційні форми для ВНЗ: «Олімпійський тиждень»; «Олімпійський день»; «Урочисте підняття Національного прапора України з нагоди проведів олімпійської національної збірної України на олімпійські ігри» тощо.

Пропоновані організаційні форми для ДДЗ: «Олімпійська фізкультхвилинка»; «Олімпійська вікторинка», спеціальні засоби олімпійської просвіти для дітей дошкільного віку тощо.

ТЕМИ І КОРОТКИЙ ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 3. Міжнародні інституції олімпійської просвіти (8 г)

Підготувати і захистити реферат на тему: «Становлення та діяльність міжнародних інституцій (на вибір: НОА, НЦОП різних країн тощо) олімпійської просвіти.

Тема 4. Олімпійська освіта в Україні (7 г)

1. Ознайомитись із змістом інтернет-сайту НОК та Олімпійської академії України (конспект самопідготовки).
2. Ознайомлення з спеціальними виданнями Олімпійської академії України щодо проведення заходів олімпійського спрямування: «Олімпійська освіта у школі»; «Твій перший олімпійський путівник» тощо.(конспект самопідготовки).

КОЛОКВІУМ

Тема. Колоквіум (2 г)

Підсумкове заняття зі студентами у формі усного опитування (індивідуальної співбесіди) чи письмової самостійної роботи (2 г)

Види контролю за модулем

- Опитування (0-36 балів)
- Виконання завдання з практичної та самостійної роботи (0-40 балів)
 - реферат (0-12 б)
 - конспект самопідготовки (0-16 б)
 - план-конспект (програма) творчого завдання проведення заходу олімпійського спрямування (0-12 б)
- Поточний залік (0-24 балів)

Атестація за модулем

- „5” – 90-100 балів (А)
- „4” – 82-89 балів (В)
- „4” – 75-81 бал (С)
- „3” – 68-74 бали (Д)
- „3” – 61-67 балів (Е)

- FX – 35-60 балів
- F – 0-34 бали

ЗАЛІКОВІ ПИТАННЯ

1. Навчальний курс «Олімпійська освіта»: предмет, мета і завдання, структура та зміст.
2. Джерелознавча база курсу «Олімпійська освіта» та зв'язок з іншими навчальними дисциплінами.
3. Олімпізм як культурний феномен сучасності.
4. Освітньо-виховна місія олімпізму.
5. Олімпізм як впливовий соціально-політичний чинник сучасності.
6. Етичний та естетичний потенціал олімпізму.
7. Олімпізм як концепція виховання та освіти молоді.
8. Соціальна спрямованість олімпійського виховання.
9. Олімпізм як концепція поєднання спорту, освіти і культури.
10. Постанови та рішення міжнародних організацій щодо впровадження олімпійських ідеалів в національні системи освіти країн світу.
11. Формування філософської концепції сучасного олімпійського спорту: поняття «олімпізму».
12. Призначення і місія Олімпійських Ігор у поглядах П'єра де Кубертена і його соратників.
13. Давньогрецькі ідейні витоки олімпізму.

14. Давньогрецькі ідеали миру та гармонійної людини в сучасній концепції олімпізму
15. Гуманістичні та ліберальні цінності в основі концепції сучасного олімпізму.
16. Внесок П'єра де Кубертена в концепцію сучасного олімпізму.
17. Ідеї олімпізму задекларовані Кубертеном у листі до учасників Олімпійських ігор 1928 р. в Амстердамі.
18. «Ода спорту» як джерело кубертенівських ідей олімпізму.
19. Ідеали олімпізму в контексті основоположних принципів Олімпійської Хартії.
20. Ідеали і принципи перших олімпіад сучасності.
21. Три основні ідеї сучасної концепції олімпізму.
22. Політична ідея сучасної концепції олімпізму.
23. Гуманістична ідея сучасної концепції олімпізму.
24. Філософсько-педагогічна ідея сучасної концепції олімпізму.
25. Відображення ідеалів олімпізму у символіці та атрибутиці Олімпійських Ігор.
26. Відображення ідеалів олімпізму в церемоніях та ритуалах Олімпійських ігор.
27. Ідеали і принципи олімпізму сучасних олімпіад.
28. Етичні принципи в олімпійському спорті.
29. Етичні проблеми в олімпійському русі.
30. Технократичні тенденції розвитку сучасного спорту і олімпізм.
31. Міжнародна Олімпійська Академія – навчальний, науковий та інформаційний центр Олімпійського Руху.
32. Становлення і розвиток МОА.
33. Творці і фундатори ідеї створення міжнародного центру олімпійської освіти.
34. Роль Греції у створенні і функціонуванні МОА.
35. Мета і завдання діяльності МОА.

- 36.Форми діяльності МОА
- 37.Освітні програми МОА
- 38.Керівні органи та організаційна структура МОА.
- 39.Роль МОА в олімпійській системі.
- 40.МОА та її представництва у світі.
- 41.Діяльність Міжнародного комітету П'єра де Кубертена.
- 42.Діяльність міжнародних і національних центрів олімпійської освіти.
- 43.Система олімпійської освіти Греції.
- 44.Становлення і розвиток Олімпійської Академії України.
- 45.Президенти ОАУ та їх діяльність.
- 46.Мета, завдання, керівні органи та напрямки діяльності ОАУ.
- 47.Міжнародні наукові олімпійські конгреси в Україні, як науково-практичні форми обміну досвідом з олімпійської проблематики.
- 48.Система олімпійської освіти в Україні
- 49.Діяльність регіональних представництв ОАУ. Львівське регіональне представництво.
- 50.Олімпійська освіта в діяльності НОК України та його обласних відділень.
- 51.Олімпійська освіта в діяльності Центрів олімпійської освіти і досліджень фізкультурних навчальних закладів України. Львівський Центр олімпійської просвіти (ЛЦОП).
- 52.Форми олімпійської освіти в навчальних закладах України різного рівня.
- 53.Форми олімпійської освіти у вищих навчальних закладах.
- 54.Форми олімпійської освіти в загальноосвітній школі.
- 55.Форми олімпійської освіти у дитячих дошкільних закладах.
- 56.Всеукраїнський Олімпійський Урок як практична форма організації заходу олімпійського спрямування національного рівня.

57. Олімпійський День як практична форма організації заходу олімпійського спрямування національного рівня.
58. Всеукраїнський захід «Олімпійське лелечення» як практична форма організації заходу олімпійського спрямування для школярів національного рівня.
59. Олімпійський урок, як практична форма організації заходу олімпійського спрямування для школярів.
60. Олімпійський тиждень, як практична форма організації заходу олімпійського спрямування для студентів вишів фізкультурного профілю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. – Київ, 2011. – 335 с.
2. Олімпійська академія України (199– 2011). – Київ, 2011. – 112 с.
3. Олімпійська освіта. Методичні рекомендації. Колектив авторів за загальною редакцією академіка М.М.Булатової. - Київ, 2008. – 20 с.
4. *Енциклопедія олімпійського спорту.* – Киев: Олимпийская литература, 2004. – т. 2. – С. 364-388.
5. П'єр де Кубертен. Олімпійські мемуари. – Київ: Олімпійська література, 1997.- 180 с.
6. Президенти Міжнародного олімпійського комітету: життя та діяльність. – Київ: Олімпійська академія України, 2001.- 216 с.
7. Попеску І.К.. Малий античний олімпійський словник. – Київ: Олімпійська література, 1999.- 144 с.
8. Олімпійська Хартія. – Київ: Олімпійська література, 1999.- 96 с.
9. *Платонов В.М., Гуськов С.И. Олимпийский Спорт.* – К., 1994. – 496 с.
10. Енциклопедія олімпійського спорту України. – Київ: Олімпійська література, 2005.- 463 с.

11. Золоті сторінки олімпійського спорту України. - Київ: Олімпійська література, 2000.- 192 с.
12. Твій перший олімпійський путівник / За заг. ред. М.М. Булатової. – Видання 2-ге, доп. – К.: Олімпійська література, 2007. – 104 с.
13. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. – К.: «МП Леся», 2007. – 448 с.
14. Ігри ХХІХ Олімпіади. Пекін, 2008 / За заг. ред. М.М. Булатової. – К.: Олімпійська література, 2008. – 60 с.
15. Кулик В.В. Олімпійський у серцях вогонь. Історія виникнення та становлення НОК України. – К.: “МП Леся”, 2007. – 308 с.
16. Офіційний сайт НОК України <http://www.noc-ukr.org/ua/>