

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
“Спортивні споруди та екологія”

Силабус розроблений для здобувачів вищої освіти *освітнього ступеня бакалавр* у галузі знань *освіта/педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта (фізична культура)*.

Навчальна дисципліна входить до *нормативного компоненту* освітньої програми. Її викладають у *8 семестрі* денної форми навчання. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено *3 кредити*. Загальна кількість годин – *90*, з них: аудиторних – *60 год.*, самостійної роботи студента – *30 год.* Матеріал поділено на *2 модулі*. Вид контролю – *залік*.

Керівники курсу



Решетило Степан Григорович - ст. викладач кафедри біохімії та гігієни.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.303, тел. (032)260 32 58,

e-mail: reshetylo@ukr.net

Консультації: **вівторок, четвер** 12:00-13:00, авд.303



Худоба Володимир Володимирович – доцент кафедри туризму, кандидат географічних наук, доцент.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.122, тел. (032)255 41 32,

e-mail: khudoba.volodymyr@gmail.com

Консультації: вівторок, четвер 12:00-13:00, авд.122



Пазичук Ольга Олександрівна - ст. викладач кафедри біохімії та гігієни.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.303, тел. (032)260 32 58,

e-mail: olickapazicuk@gmail.com

Консультації: вівторок, четвер 12:00-13:00, авд.303

Опис дисципліни

Унаслідок швидких темпів суспільного розвитку та науково-технічного прогресу, урбанізації, інтенсифікації виробництва нашої планеті загрожує глобальна екологічна криза. Екстенсивний тип господарювання, хижацька політика суспільства, недостатній рівень екологічної свідомості громадян призводять до загострення екологічної ситуації не лише на рівні місцевості чи регіону, але і планети загалом. Гострою проблемою сьогодення є питання, яким чином допомогти навколишньому середовищу зберегти свої властивості до самовідновлення і саморегуляції під час посиленого антропогенного впливу.

Курс “Спортивні споруди та екологія” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовки здобувачів вищої освіти *освітнього ступеня бакалавр* галузі знань *освіта/педагогіка*, спеціальності *фізична культура і спорт*; його зміст відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного (сьомого) кваліфікаційного рівня .

Метою викладання навчальної дисципліни “Спортивні споруди і обладнання” є ознайомлення студентів з мережею спорспоруд і їх особливостями.

Завданням навчальної дисципліни є надати необхідні знання про існуючі спорспоруди і обладнання та їх використання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен знати основні поняття і визначення спорспоруд, особливості будови і експлуатації обладнання, вміти раціонально експлуатувати спортивні споруди і обладнання, обстежувати і дотримуватись технічних і санітарно-гігієнічних вимог, будувати прості спорспоруди.

Мета викладання курсу – сформувати в студентів фундаментальні екологічні знання. Допомогти зрозуміти, який стан природного середовища ми маємо, яким чином він впливає на наше життя і що нас очікує у разі постійного загарбницького втручання в біосферу. Основний зміст дисципліни полягає в розкритті екології як міждисциплінарної науки, яка вивчає не лише взаємозв'язки та взаємодію живих організмів між собою і середовищем їхнього існування, але і сучасними антропотехносистемами та їх впливом на навколишнє середовище і суспільство загалом.

У результаті вивчення курсу “Спортивні споруди та екологія” студенти повинні

ЗНАТИ

- структуру та зміст навчальної дисципліни;
- основні поняття, проблеми та закони екології;
- структурно-функціональну суть біосфери та еволюцію взаємовідносин людини й природного середовища;
- класифікації техногенних чинників стосовно забруднення довкілля та наслідків їхнього впливу на атмосферу, гідросферу, агросферу і живу речовину;
- проблеми охорони флори і фауни;
- основні об'єкти природно-заповідного фонду України;
- правові закони та права і обов'язки громадян України у сфері охорони навколишнього природного середовища;
- основні демографічні проблеми у світі;
- принципи та етапи розвитку міжнародного співробітництва у сфері охорони природи;

ВМІТИ

- формулювати основні терміни та поняття курсу;

- виокремлювати головні чинники можливих негативних наслідків впливу людини на навколишнє природне середовище;
- розуміти шляхи подолання сучасної екологічної кризи у взаємовідносинах між людським суспільством і довкіллям;
- пояснити взаємозв'язок екології з туризмом та станом здоров'я населення;
- застосовувати набуті теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань у туристичній діяльності.

Пререквізити. Вивчення цієї дисципліни базується на знаннях з курсів фізіології, біохімії, педагогіки, психології, гігієни фізичного виховання, основ медичних знань та низки інших курсів.

Постреквізити. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти таких результатів навчання:

1) загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

2) фахові компетентності:

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

СК 12. . Здатність раціонально використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар як для професійних спортсменів так і для аматорів фізкультури і спорту. Проводити оздоровчі заходи для різних верст населення. Аналізувати і контролювати генеральні плани населених пунктів щодо розміщення спортивних об'єктів.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

Навчальний контент

№ тем и	Теми, форми (методи) навчання	Результати навчання	Зміст семінарських робіт	Форма контролю	Літератуовідіра
Модуль 1. Спортивні споруди					
1	Предмет і завдання курсу, значення спортивних споруд та їх класифікація.	Знати: - визначення спорт споруд - історичні відомості про спортспоруди - класифікація спортспоруд	Вміти обстежувати спортивні обєкти	Відповіді на запитання, захист письмового звіту щодо обстеження	1
2	Відкриті спортивні споруди.	Знати: - особливості відкритих спортспоруд - характеристика майданчиків і полів, стадіонів та спортивних комплексів	Практична робота №1 Обстеження спортивного ядра «СКІФ»	Відповіді на запитання, захист письмового звіту практичної роботи №1	1
3	Криті спортивні споруди	Знати; - мережу критих спорт споруд їх особливоті та розміщення - раціональну експлаатацію	Практична робота №2 Обстеження легкоатлетичного манежу НТКЛВС міноборони	Відповіді на запитання, захист письмового звіту практичної роботи №2	1, 2
4	Басейни специфічні спортивні споруди	Знати: - будову впанни басейну - типи басейнів - принцип роботи басейну - контроль якості води в басейнах	Практична робота №3 Обстеження водного комплексу НТКЛВС міноборони	Відповіді на запитання, захист письмового звіту практичної роботи №3	1, 3
5	Спортивні споруди для зимових видів спорту	Знат: - особливості розміщення та характеристику лижних баз - будову санних трас - споруди для ковзанів	Практична робота №4 Обстеження гірськолижної траси ДЮСШ «Динамо»	Відповіді на запитання, захист письмового звіту практичної роботи №4	1, 2

Модуль №2. Екологія

1	<p>Екологія як міждисциплінарна наука.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція (прес-конференція, • Семинар (робота в малих групах, або «Акваріум»), • Самостійна робота студента 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру та зміст навчальної дисципліни; - історичну ретроспективу становлення екології як науки; - основні поняття, предмет, об'єкт та завдання екології; - проблеми та закони екології. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, об'єкт, мета та завдання курсу «Екологія». 2. Історія виникнення та становлення екології, її місце в системі інших наук. 3. Система основних понять: екосистема, біогеоценоз, біотоп, екотоп. 4. Підрозділи екології. 5. Рівні організації живої матерії. 6. Основні екологічні закони, принципи та методологічні особливості. 	<p style="text-align: center;">відповіді на запитання; участь в дискусії (під час роботи в малих групах/«Акваріум»)</p>	2, 5, 6
2	<p>Екологічні чинники середовища та їх вплив на життєдіяльність організмів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семинар («Незакінчене речення», або «Лото»), • Самостійна робота студента 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікацію екологічних чинників; - вплив абіотичних чинників на життєдіяльність організмів; - біотичні чинники та їх характеристика; - антропогенні чинники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про середовище існування живих організмів. 2. Екологічні чинники середовища та їх класифікація. 3. Вплив абіотичних чинників на життєдіяльність організмів. 4. Біотичні чинники та їх характеристика. 5. Посилення впливу антропогенних чинників на організми та середовище їх існування. 	<p style="text-align: center;">відповіді на запитання; представлення мультимедійних доповідей</p>	1, 3, 6
3	<p>Біосфера та її територіальна структура. Географічна оболонка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історію виникнення та суть поняття «біосфера»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення та суть поняття «біосфера». 2. Територіальна структура та розподіл життя у біосфері. Жива 	<p style="text-align: center;">Реферат, або електронний «реферат» (відеоролик) і виступ</p>	3, 6, 7

	<ul style="list-style-type: none"> • Семінар (доповідь-візуалізація), • Самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> - кругообіг речовин у біосфері; - екологічні системи та їх просторова структура; - шляхи гармонізації людського суспільства та природи. 	<p>речовина.</p> <p>3. Екологічні системи та їх просторова структура.</p> <p>4. Поняття про ноосферу.</p> <p>5. Кругообіг техногенних поллютантів.</p>	<p>з коментарем/довповіддю, участь в обговоренні</p>	
4	<p>Природні ресурси та їх класифікація. Основні види і джерела забруднення навколишнього природного середовища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота студента • Тестування (Moodle) 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природні ресурси та їх класифікація; - запаси та видобуток корисних копалин світу та України; - основні види та джерела антропогенного впливу на природу; - джерела забруднення довкілля; - забруднювальні речовини та їх вплив на організм людини. 	<p>Поняття «природа», «природне довкілля», «природні ресурси».</p> <p>1.1. Запаси та видобуток корисних копалин світу та України. 1.2. Використання природних ресурсів і проблеми забруднення природного середовища. 2.1. Класифікація забруднень та їх характеристика. 2.2. Джерела забруднення довкілля. 2.3. Забруднювальні речовини та їх вплив на організм людини. 3. Аналіз стану природного довкілля. 3.1. Якісні та кількісні показники стану природного довкілля. 3.2. Методи визначення якості та обсягу забруднення.</p>	<p>відповіді на запитання; представлення мультимедійних доповідей</p>	4, 5, 6
5	<p>Глобальні екологічні проблеми людства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар («Мозковий штурм»), • Самостійна робота студента 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття «екологічної кризи»; - сучасні екологічні проблеми; - глобальні проблеми атмосфери; - виснаження водних ресурсів; - негативні процеси в літосфері; - урбосистеми та їх вплив на навколишнє середовище. 	<p>1. Джерела забруднення атмосферного повітря. Заходи боротьби із забрудненням атмосферного повітря.</p> <p>2. Водні ресурси світу - запаси прісних вод. Джерела та види забруднення гідросфери. Водоохоронні заходи і способи очищення вод від забруднення.</p> <p>3. Напрями використання літосфери з господарською метою. Основні джерела</p>	<p>відповіді на запитання; представлення мультимедійних доповідей</p>	1, 7, 10

			забруднення Ґрунту. Поняття рекультивації земель. Заходи боротьби із забрудненням		
6	<p>Біорізноманіття та проблеми охорони флори та фауни. Міжнародні природоохоронні організації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), • Самостійна робота студента 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура та категорії природно-заповідного фонду України; - проблеми охорони флори та фауни; - Червона та Зелена книги України; - проблеми та перспективи розвитку екологічної мережі. 	<p>1. Структура та категорії природно-заповідного фонду України. 1.1. Природні території та об'єкти ПЗФ. 1.2. Штучно створені об'єкти ПЗФ. 2. Екологічна мережа: проблеми та перспективи розвитку. 3. Червона та Зелена книги України.</p>	<p>Реферат, або електронний «реферат» (відеоролик) і виступ з коментарем/доповіддю, участь в обговоренні</p>	5, 6,13
7	<p>Моніторинг навколишнього природного середовища та проблеми охорони флори та фауни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота студента • Тестування (Moodle) 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - державна система моніторингу довкілля; - види та рівні моніторингу, їхня характеристика; - суть екологічного права та система екологічного законодавства України; - основні принципи охорони навколишнього природного середовища. 	<p>1. Поняття екологічної кризи. Сучасні екологічні проблеми. 2. Вплив екологічних чинників на стан здоров'я населення. 3. Урбосистеми та їх вплив на стан навколишнього природного середовища та здоров'я населення. 3.1. Розвиток міст у XXI ст. Найбільш забруднені міста світу та України. 3.2. Основні шляхи розв'язання глобальних екологічних проблем. Стійкий розвиток міського середовища. 4. Проблеми здоров'я</p>	<p>відповіді на запитання; представлення мультимедійних доповідей</p>	4, 5, 6, 12

			людини, основні види захворювання, пов'язані з техногенними забрудненнями.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), • Самостійна робота студента 		Підготувати реферат та мультимедійну презентацію за обраною тематикою	представлення мультимедійних доповідей	1, 3, 5, 8

Літературні джерела

Модуль №1 Спортивні споруди та обладнання

1. Решетило С. Спортивно–фізкультурні споруди та обладнання : навч. посіб. для студентів ВНЗ III–IV рівнів акредитації у галузі фіз. виховання і спорту / С. Решетило. - Львів : [б. в.], 2010. - 103 с.
2. Основи охорони праці, В. Жидецький, Львів 2002
3. Луцький Я. Спортивні споруди / Я. Луцький, В. Луцький. - ІваноФранківськ, 2008. – 102 с.
4. Долгова Н.О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Матеріально-технічне забезпечення спортивної діяльності» / укладач Н. О. Долгова. – Суми :Сумський державний університет, 2018. – 21 с.
5. Міщак О.І., Омельченко О.С. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.
6. Інформаційні ресурси <http://bmsi.ru>

Модуль №2 Екологія

Основна література:

1. Волошина Н.О. Загальна екологія та неоекологія: Навч. посібник / Н.О. Волошина. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 335 с.
2. Лук'янова Л. Основи екології, методика екологізації фахових дисциплін: Навчальнометодичний посібник для викладачів. – Вид. 2-ге змінене і доповнене. – Київ : ТОВ «ДСК – Центр». 2016. – 210 с.
3. М'ягченко О. Основи екології / О. М'ягченко. – Київ: «ЦУЛ», 2018. – 312 с.
4. Основи екології. Екологічна економіка та управління природокористуванням : підручник / Суми : Унів. кн., 2016. - 759 с.
5. Царик Л.П. Прикладна екологія. Навч. посібник. Частина I. Біоекологічний та геоєкологічний виміри / Л.Р. Грицак, П.Л. Царик, І.М. Вітенко, І.Г. Каплун, М.Я. Гінзула – Тернопіль: Редакційновидавничий відділ ТНПУ, 2017 – 250 с.
6. Чикайло Ю. Екологія : навч.-метод. посіб. для студ. напрямів підготовки 014.11 "Середня освіта (фізична культура)" та 017 "Фізична культура і спорт" денної та заоч. форм навчання / Юлія Чикайло, Володимир Худоба. – 2-ге вид., допов. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 80 с.
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/13395>

Додаткова література:

7. Білявський Г. О. Основи загальної екології / Г. О. Білявський, М. М. Пазун, Р. С. Фурдуй. – К. : «Либідь», 2005. – 368 с.
8. Закон України від 25 червня 1991р. №1264 – XII. «Про охорону навколишнього природного середовища» – 1991.
9. Клименко М. О. Збалансоване використання водних ресурсів : Навчальний посібник / М. О. Клименко, І. І. Залеський. – Рівне : НУГВП, 2016. – 337 с.
10. Назарук М.М. Соціальна екологія : взаємодія суспільства і природи : навч. посібник / М.М. Назарук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 348 с.
11. Національна доповідь про стан навколишнього природного середовища в Україні у 2000-2018 рр. – К., 2000-2018.
12. Природокористування: навчальний посібник [Л.П.Царик, І.М.Барна, І.М.Вітенко. М.Я.Гінзула та ін.]. – Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с.
13. Худоба В. Конструктивно-географічні засади оптимізації функціонування регіональних ландшафтних парків Західного Волино-Поділля : монографія / В. Худоба. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 166 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19804>
14. Шищенко П.Г. Геоекологія України / П.Г.Шищенко, О.П.Гавриленко. – К.:ДП «Прінт. Сервіс», 2017 – 494 с.
15. Наукові статті

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час тестів та екзаменів (у т.ч. із використанням мобільних девайсів)заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Домашні роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (–25% максимальної кількості балів за кожен тиждень затримки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних та семінарських занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент **не допускається** до підсумкового контролю. Для

студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) не менше 2/3 занять;
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2;
- виконання домашніх завдань
- «накопичення» за курс не менше ніж 18 балів.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Під час навчання впродовж курсу можна набрати 100% балів від загальної оцінки.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікується, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно (до відповідної теми) виконати домашні письмові завдання. Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань на семінарських заняттях і активну участь в дискусії під час їх обговорення (доповнення, аргументовані заперечення тощо – оцінюються такою ж кількістю балів як і сама відповідь).

Вимоги до самостійної роботи студента. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику «Екологія» (та репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/13395>)

Обов'язковим для усіх студентів також є складання ***підсумкових тестів*** до змістовних модулів.

**Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення модуль №1
«спортивні споруди та обладнання»**

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль №1					Практичні роботи				
T1	T2	T3	T4	T5	№1	№2	№3	№4	100
5	5	5	4	6	20	20	20	20	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Оцінювання

**Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення
модуля №2 «Екологія»**

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи екології			
	Назва завдання	Кількість балів	Термін виконання
1.	Самостійна робота	0-10	Під час вивчення змістового модуля
2.	Відповіді на семінарі №1	0-5	Під час вивчення змістового модуля
	Відповіді на семінарі №2	0-5	Під час вивчення змістового модуля
	Відповіді на семінарі №3	0-5	Під час вивчення змістового модуля
3.	Модульний контроль	0-25	В кінці змістового модуля
Разом змістовий модуль 1		0-50	
Змістовий модуль 2. Антропогенна діяльність та її вплив на навколишнє середовище			
1.	Самостійна робота	0-5	Під час вивчення змістового модуля
2.	Відповіді на семінарі №4	0-5	Під час вивчення змістового модуля
	Відповіді на семінарі №5	0-5	Під час вивчення змістового модуля
	Відповіді на семінарі №6	0-5	Під час вивчення змістового модуля
	Відповіді на семінарі №7	0-5	Під час вивчення змістового модуля
3.	Модульний контроль	0-25	В кінці змістового модуля

Разом змістовий модуль 2	0-50	
Загальна кількість	100	

Завдання для підсумкового контролю

Модуль «Спортивні споруди»

Тести перевірки знань з курсу "Спортивні споруди та обладнання",

Варіант 1

1. Критерій поділу спортивних споруд

1. величина
2. специфіка
3. просторове розміщення
4. власність

1. Допоміжна частина спорт споруди включає :

1. -----
2. -----
3. -----

2. По характеру спорт споруди поділяються на :

1. -----
2. -----

3. Яка із спортспоруд є античною ?

1. палац спорту
2. стадіон "Панатінайкос"
3. стадіон "Марокана"
4. льодовий палац

5. Які вимоги до ігрових майданчиків ?

- 1.-----
2. -----
3. -----

.

6. Майданчики поділяються на :

1. ігрові
2. футбольні
3. спеціальні
4. 1 і 3

7. Дайте приклад спеціальних майданчиків

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

8. Чим відрізняється штучне покриття ігрових майданчиків від легкоатлетичних ?

1. товщиною
2. кольором
3. коефіцієнтом щеплення
4. пружністю

9. Елітні футбольні поля повинні мати :

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

10. Чим відрізняється стадіон від футбольного поля ?

1. розмірами
2. покриттям
3. великою глядацькою частиною
4. обладнанням

11. Спортивний комплекс це:

1. декілька споруд для різних видів спорту
2. універсальна споруда з великою глядацькою частиною
3. декілька спортспоруд на одній території
4. спорт споруди з парковою зоною

.

12. Спортивні споруди поділяються по характеру на :

1. -----

2. -----

13. Які вимоги до розміщення спортивних споруд ?

1. -----

2. -----

3. -----

14. Дайте приклад спортивно-розважальних споруд

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

15. Чим відрізняються сучасні стадіони від минулих ?

1. розмірами

2. ярусністю трибун

3. захисними козирками

4. 2.і 3

16. Які віомі і важливі спортивні споруди на львівщині?

1.-----

2.-----

3.-----

17. Які з перерахованих спортспоруд є раціональними при експлуатації?

1. спортзал

2. манеж

3. спортивний корпус

4. палац спорту

18. Чим відрізняється спортивний манеж від спортзалу?

1. наявністю великих вікон

2. розмірами

3. допоміжною частиною

4. трибуною

19. Перелічіть основні криті споруди

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----

20. Головна частина басейну – це:

- 1.водний простір
2. ванна
- 3.система водопостачання
4. водний простір,обмежений ванною

21. Які є способи подачі води у басейн?

- 1.-----
- 2.-----

22. Як можна розмістити ванни у басейнах?

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----

23.Чим відрізняється плавальний басейн від купального?

- 1.розмірами
- 2.наявністю роздільних доріжок
- 3.стартовими тумбочками
- 4.1,2,3

24. Типи басейнів

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----

25. Які вимоги до стрибкових басейнів ?

- 1.-----
- 2.-----

26. Які вимоги до ватерпольних басейнів ?

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----

27. Який спосіб подачі води в басейн є раціональним ?

1. обмінний
2. протічний
3. рециркуляційний
4. наливний

28. Які типи басейнів включає водний комплекс ?

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

29. Вимоги до якості води в басейнах

1. -----
2. -----
3. -----

30. Перелічіть споруди для зимових видів спорту

1. -----
2. -----
3. -----

31. Критерій складності лижних трас для перегонів

1. довжина
2. перепад висот
3. кількість підйомів
4. кількість віражів

32. Чим відрізняються біатлонні траси від лижних трас для перегонів ?

1. довжиною
2. перепадом висот
3. формою
4. 1. 2. 3.

33. Гірськолижні траси поділяються на:

1. -----
2. -----
3. -----

34. Важливим допоміжним елементом гірськолижних трас є:

1. ворота
2. товщина снігу
3. канатні дороги
4. сніжний генератор

35. Чим відрізняються слаломні траси від трас для швидкісного спуску ?

1. довжиною
2. шириною

3. крутизною

4. 1. 2. 3.

36. Санна траса це:

1. горбистий схил

2. звивистий жолоб

3. рівний жолоб

4. похила ділянка

37. Перелічіть типові туристичні споруди

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

38. Види туризм

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

39. Туристичне обладнання для пішого туризму

1. шнури

2. льодоруби

3. намети

4. кошки

40. Яке обладнання важливе для гірського туризму ?

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

41. Обладнання для водного туризму

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

42. Які засоби захисту важливі у водному туризмі ?

1. рятувальні жилети

2. шоломи

3. захисні рукавиці

4. весла

43. Чим відрізняються такі туристичні споруди як готель і приют ?
1. площею
 2. вигодами
 3. часом перебування
 4. обслуговуючим персоналом
44. Які елементи особистого спорядження важливі при туризмі ?
1. мобільний телефон
 2. одяг
 3. взуття
 4. 2 і 3
45. Які споруди належать до туристичних ?
1. спортзал
 2. кемпінг
 3. скейтдром
 4. боулінг
46. Які вимоги до наметів ?
1. щільність
 2. колір
 3. водовідпірність
 4. легкість
47. Для якого виду туризму розраховані мотелі ?
1. автомобільного
 2. пішого
 3. вело
 4. водного
48. Які вимоги до наметових майданчиків ?
1. -----
 2. -----
 3. -----
 4. -----

Модуль «Екологія»

1. Що означає термін екологія?
2. Що вивчає екологія?
3. Коротко розкажіть історію виникнення науки "екологія".
4. Які підрозділи екології Ви знаєте?
5. Що вивчає аутоекологія, демоекологія, синоекологія?
6. Назвіть основні екологічні поняття.
7. В чому суть основних екологічних законів?
8. Назвіть основні абіотичні чинники.
9. Що таке кліматичний чинник?
10. Назвіть основні едафічні чинники.
11. Охарактеризуйте вплив на організми гідрологічних чинників.
12. Наведіть приклади закону оптимуму.
13. Які види називають еврибіонтними і стенобіонтними?
14. Що вивчає фенологія?
15. Поясніть дію закону толерантності.
16. В чому полягає суть закону Лібіха?
17. Які типи біотичних чинників Ви знаєте?
18. Назвіть основні форми біотичних відносин.
19. Обґрунтуйте роль харчових ланцюгів у розвитку основних форм біотичних відносин.
20. Наведіть приклади (позитивні і негативні) антропогенного впливу на довкілля.
21. Що таке біоценози?
22. Назвіть трофічну, просторову, екологічну структури біоценозу?
23. Як визначити видовий склад біоценозу?
24. Обговоріть значення абіотичних факторів в існуванні екосистем, які Ви знаєте за власними спостереженнями у природі.
25. У чому полягає різниця понять "екосистема" та "біогеоценоз"?
26. Що таке біом?
27. Що таке жива речовина?
28. Що виражає закон біотичного кругообігу?
29. Чим принципово відрізняється тлумачення біосфери та ноосфери в працях В.І. Вернадського? Коли виникла біосфера Землі?
30. Яке значення мають відходи біогеохімічних циклів для живих організмів?
31. Що таке надзвичайні екологічні ситуації?
32. Наведіть кілька прикладів природних та антропогенних катастроф.
33. Що таке "антропогенне забруднення"?
34. Вкажіть екологічні наслідки військової діяльності та війн.

35. Які промислові об'єкти належать до екологічно небезпечних?
36. Що таке урбанізація та яка її роль у розвитку цивілізації й біосфери?
37. Що таке екологічне право?
38. Які нормативно-правові акти складають систему екологічного законодавства України?
39. Що таке екологічна експертиза?
40. Які природні території та об'єкти підлягають особливій охороні?
41. Що таке Червона книга України?
42. Для чого була створена Зелена книга України?
43. Дайте визначення поняттю «Заповідна справа»?
44. Коли, де і ким був створений перший заповідник в Україні?
45. Яка класифікація територій та об'єктів ПЗФ прийнята в Україні?
46. Які нормативно-правові акти складають систему екологічного законодавства України?
47. Що таке екологічна експертиза?
48. Які природні території та об'єкти підлягають особливій охороні?
49. Що таке Червона книга України?
50. Для чого була створена Зелена книга України?
51. Дайте визначення поняттю «Заповідна справа»?
52. Коли, де і ким був створений перший заповідник в Україні?
53. Яка класифікація територій та об'єктів ПЗФ прийнята в Україні?