

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ІМ. ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 22 Охорона здоров'я

Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація

Освітня програма – Терапія та реабілітація (Фізична терапія)

Кількість кредитів – 9 – 270 год., із них: ауд. занять – 180 год., сам. та інд. роботи – 90 год.

Форма навчання – денна

Рік підготовки – 1,2,3; семестр – 2,3,6

Компонент освітньої програми – обов'язковий освітній компонент загальної підготовки

Дні занять – відповідно до розкладу

Консультації – відповідно до графіку навчального процесу

Мова викладання – українська

Керівник курсу:

Слодиницька Юлія Русланівна – викладач кафедри української та іноземних мов

Контактна інформація: Адреса: 79007, вул. Дудаєва, 8 м. Львів, кафедра української та іноземних мов, тел. (032) 261-19-35, e-mail: kaf.ukr.ta.inoz.mov.ldufk@gmail.com

Опис дисципліни

Іноземна мова спрямована на формування умінь і навичок комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою в усній і письмовій формах. Курс названої дисципліни спрямований на вивчення та засвоєння термінології в галузі терапії та реабілітації, отримання навичок перекладу фахових текстів, реферування та анотування отримання навичок перекладу фахових текстів, реферування та анотування літератури з фаху, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з фаховим матеріалом. Успішне вивчення дисципліни забезпечить практичне оволодіння студентами системою іноземної мови та особливостями її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова для спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

Міждисциплінарні зв'язки: загальна теорія здоров'я, біологія людини та основи біоетики, основи практичної діяльності у фізичній терапії та ознайомча практика, нормальна анатомія, оздоровчий туризм.

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування та розвиток у студентів іншомовної комунікативної компетенції у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), що включає знання, навички та вміння, необхідні для ефективного спілкування в професійному, академічному та соціальному середовищах. Вивчення іноземної мови спрямоване на підготовку студентів до професійної діяльності на міжнародному рівні, а також до використання іноземної мови в науково-дослідницькій роботі.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Іноземна мова" є :

- *Розширення словникового запасу, вивчення загальнонавчальної, спеціальної, наукової, термінологічної лексики.*
- *Актуалізування знань з теми усного мовлення.*
- *Оволодіння навичками письмового перекладу, реферування та анотування літератури з фаху.*
- *Удосконалення навичок аудіювання.*
- *Вживання граматичних явищ в усному мовленні та на письмі.*
- *Розвиток словесно-логічного мислення, удосконалення знань мови.*
- *Практичне володіння усним мовленням: продуктивне спілкування із використанням нових ЛО, граматичних явищ.*

Об'єктом дослідження є усі аспекти мовної та мовленнєвої компетенції.

Основні результати навчання і компетентності

Формування програмних компетентностей

- *володіти усним мовленням: продуктивне спілкування з використанням базових лексичних одиниць та граматичних структур;*
- *володіти навичками з усіх видів читання (оглядове, ознайомлююче, пошукове);*
- *володіти навичками письма;*
- *володіти навичками аудіювання.*

Згідно з вимогами освітньої програми «Терапія та реабілітація» здобувачі повинні набути такі компетентності:

інтегральну:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією для покращення функціонального стану та здоров'я загалом, що характеризуються комплексністю із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

загальні:

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

фахові:

ФК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 11.Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

ФК 12.Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Здобувачі повинні досягти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН2. *Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.*

ПРН 3. *Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.*

ПРН 15. *Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими професійно-функціональними **знаннями та вміннями:**

знати:

- фонетичні особливості англійської мови;
- термінологічні одиниці сфери охорони здоров'я іноземною мовою;
- граматичні форми та конструкції;
- лексичний мінімум з тематики програми.

вміти:

- читати оригінальну літературу з фаху з метою отримання інформації та передачі іноземною чи рідною мовою;
- робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу;
- вести діалог проблемного характеру відповідно до програмної тематики та комунікативної функції;
- реферувати (усно та письмово) оригінальні різностильові тексти;
- здійснювати адекватний переклад з іноземної мови на українську і навпаки текстів, що відповідають тематиці та рівню складності курсу;
- володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

Постреквізити. Набуті компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувача вищої освіти рівня бакалавр, поглиблюють навчальні дисципліни «Гігієна в терапії та реабілітації», «Нормальна анатомія», «Біологія людини та основи біоетики», «Загальна теорія здоров'я», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ознайома практика», «Українська тіловиховна традиція», «Оздоровчий туризм».

Навчальний контент

Назви змістових тем	Розподіл годин				Результати навчання. Знати:
	разом	пр	інд	с.р.	
ТЕМА 1. «Структура лікувального закладу»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 2. «Анатомія людини»	21	14	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 3. «Фізіологічні системи організму: дихальна, травна та серцево-судинна»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 4. «Засоби і методи лікування. Перша медична допомога»	25	18	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 5. «Характеристика і функції кровоносної системи, шкірного покриву, і опорно-рухового апарату»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 6. «Фізіологічні системи організму: нервова, ендокринна, репродуктивна, сечовидільна»	21	14	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 7. «Сімейний анамнез»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 8. «Сімейна медицина»	25	18	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 9. «Професійна медична комунікація»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 10. «Симптоматика поширених захворювань»	21	14	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 11. «Травматичні стани та інфекційні захворювання»	22	14	4	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
ТЕМА 12. «Медичні спеціальності»	25	18	3	4	- лексичні одиниці з теми; - граматичні конструкції; - діалогічне і монологічне мовлення.
Усього годин	270	180	42	48	

Методи навчання

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: *словесні* – розповідь, За джерелами знань використовуються такі методи навчання: *словесні* – розповідь, пояснення, бесіда; *наочні* – показ, ілюстрація (графічні зображення: малюнки, схеми, таблиці), демонстрація, презентація; *практичні* – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: *аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний*.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: *проблемний, частково-пошуковий, дослідницький*.

Для розвитку умінь обговорення, аналізу, взаємоперевірки і самооцінювання використовуються *інтерактивні методи*: дискусії, метод комунікативних завдань (Task-Based Learning), «мозковий штурм» (brainstorm), обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews), проекти, використання мультимедійних комп'ютерних програм.

Засоби діагностики результатів навчання:

опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, Zoom) та ін.

Політика щодо академічної доброчесності

Форми нечесної роботи недопустимі. Списування під час тестів та екзаменів (у т.ч. із використанням мобільних девайсів) заборонені.

Політика оцінювання

Передбачає дотримання принципів доброчесності та студентоцентрованого підходу.

Залікові вимоги

Залік виставляється за результатами успішності поточного навчання студента:

1. Поточна перевірка лексичного матеріалу, монологічного і діалогічного мовлення, читання з тем програм, письмове виконання вправ на практичне володіння граматичним матеріалом (90 балів).
2. Підсумковий тест (10 балів).

Оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до: Положення ЛДУФК імені Івана Боберського про організацію освітнього процесу <https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro-organizacziyu-osvitnogo-procz.pdf>

Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/19-2-polozhennia_pro_opytuvannia04-20.pdf

Рекомендована література

Основна

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. /Career Paths: Medical. Express Publishing, 2012. 120 p.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT/ Career Paths: Physiotherapy Student's
3. Book (with Cross-Platform Application). – Express Publishing, Levels: CEF A1-B1. 2012. – 120 p.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2015. – 259 p.
5. Українсько-англійські, англо-українські словники, розмовники.

Додаткова

6. Гошовська Л. М. *Професійна англійська мова для студентів, що навчаються за напрямом підготовки „фізична реабілітація”*: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. культури

- і спорту III-IV рівнів акредитації / Л. М. Гошовська. – Львів: Компанія «Манускрипт», 2016. – 200 с.
7. Навчальний посібник для самостійної роботи викладачів, аспірантів та студентів (медичні спеціальності) / за ред. Т.В. Філат – Дніпро, 2021. – 146 с.
 8. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: підручник / Л.Я. Аврахова, І.О. Паламаренко, Т.В. Яхно. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018, 6-е стереотипне видання. 448 с.
 9. Eric H. Glendinnin, Ron Howard. Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press. – 2009. 175 P.
 10. Longman Pronunciation Dictionary. Pearson Education Ltd (B2), the 3-rd Edition, 2013. 944 p.
 11. Medical English: English for the best professionals. Langlover. – 2023. 100 P.
 12. Redman Stuard English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2017. 264p.
 13. Swick E. Practice Makes Perfect. English Grammar for ESL Learners. 2018. 205 p.

Інформаційні ресурси

14. www.bbc.co.uk/learningenglish
 15. British Council: <https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/websites>;
<https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/apps>
 16. BBC/ Learning English:
 17. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/www.bbc.co.uk/learningenglish>
 18. www.britishcouncil.org.ua
 19. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/physical-therapy>
 20. <http://repository.ldufk.edu.ua>
- Learning English for Professional Purposes. FluentU – <https://www.fluentu.com/blog/english/english-for-professional-purposes/>