

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**



КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

**СИЛАБУС
дисципліни
РЕАБІЛІТАЦІЯ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Ступінь вищої освіти – *бакалавр*

Галузь знань - *22 – охорона здоров'я*

Спеціальність – *227 – Терapia та реабілітація*

Спеціалізація - *227.1 Фізична терапія*

Форма навчання – *денна*

Кількість кредитів – *3 – 90 год.*

із них: аудиторних – *на денній формі навчання – 30 год.*

самостійної роботи студента – *60 год.*

Рік підготовки – *1, семестр – 2*

Компонент освітньої програми – *обов'язкова*

Вид контролю – *залік*

Мова викладання – *українська*

Львів 2024

Керівники курсу



Присяжнюк Уляна Ігорівна - викладачка кафедри терапії та реабілітації

Контактна інформація

Адреса: Львів, 79009, вуд. Дудаєва 8, ЛДУФК імені Івана Боберського, тел. сл.: (032)276-89-85; (032)261-19-37

e-mail: uliankaprs@gmail.com

Консультації: в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю)

Опис дисципліни:

Сучасне стан потребує високої професійної підготовленості фахівців фізичної терапії та ерготерапії. Дисципліна спрямована на формування загальних та професійних компетенцій, визначених навчальною та професійною програмою, зокрема, здатність аналізувати медичні, соціальні та особисті проблеми на основі біопсихосоціальної моделі інвалідності.

Курс вивчення нормативної навчальної дисципліни «*Реабілітація в системі охорони здоров'я*» складений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 227 «*Терапія та реабілітація*».

Мета курсу формування в бакалаврів фундаментальних знань щодо нормативно-правового забезпечення реабілітації в системі охорони здоров'я, алгоритму надання реабілітаційних послуг, що базуються на сучасних досягненнях провідних вітчизняних вчених та світової практики.

Завдання курсу – навчити студентів складати плани реабілітаційних занять, навчати батьків чи законних опікунів алгоритму самостійних занять із дитиною-інвалідом чи військовослужбовцями, які постраждали внаслідок військових дій в домашніх умовах, надання консультацій щодо організації освітнього простору чи домашніх умов для дитини-інваліда, передача практичного досвіду педагогам в закладах освіти, щодо облаштування робочого місця, зони відпочинку дитини-інваліда, надання рекомендацій щодо навчання та проведення дозвілля дитини-інваліда, військовослужбовців.

Об'єктом дослідження – є відомості про алгоритми надання реабілітаційної та соціальної допомоги дітям-інвалідам та військово-службовцям.

Навчальний контент

| Назви змістових тем | Розподіл годин | | | | Результати навчання. <i>Знати:</i> |
|--|----------------|----|------|------|--|
| | разом | л. | сем. | с.р. | |
| Тема 1. Законодавство України щодо реабілітації в системі охорони здоров'я. | 16 | 2 | 4 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Основні положення Закону України «Про реабілітацію в системі охорони здоров'я». - Державну політику щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я. - Формування та реалізація державної політики щодо реабілітації. |
| Тема 2. Поняття про реабілітацію в системі охорони здоров'я | 14 | 2 | 2 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - що таке реабілітація, основні терміни, принципи, періоди. - види реабілітації та їх спрямованість: фізична реабілітація, соціальна реабілітація, медична реабілітація, трудова реабілітація, психологічна реабілітація. |
| Тема 3. Сучасна реабілітація військово-службовців | 14 | 2 | 2 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - поняття про ігрову, психологічну, дружню, родинну, енімал, соціальну та освітню реабілітацію. |
| Тема 4. Соціальна реабілітація дитини-інваліда | | 2 | 4 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - соціальна діагностика дитини - соціальна реабілітація дитини - результати соціальної реабілітації дитини |
| Тема 5. Інклюзивна освіта в Україні. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів | | 2 | 4 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - інклюзивна освіта – базові засади діяльності - діти з особливими освітніми потребами - концептуальна модель використання МКФ-ДП - організаційно-методичні засади діяльності ІРЦ. |
| Тема 6. Загальні рекомендації щодо навчання та розвитку дітей з ООП. | | 2 | 2 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - команда супроводу та її роль в системі освіти для дитини з ООП - рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з порушеннями зору, слуху, порушенням мовлення, аутичного спектру, психічного |

| | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | | | | <i>розвитку.</i> |
| Усього: | 90 | 12 | 18 | 60 | |

Очікувані результати навчання

| Після завершення цього курсу студент буде вміти : | Компетентності |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. складати плани реабілітаційних занять; 2. навчати батьків чи законних опікунів алгоритму самостійних занять із дитиною-інвалідом в домашніх умовах; 3. надання консультацій щодо організації освітнього простору чи домашніх умов для дитини-інваліда; 4. передача практичного досвіду педагогам в закладах освіти, щодо облаштування робочого місця, зони відпочинку дитини-інваліда; 5. надання рекомендацій щодо навчання та проведення дозвілля дитини-інваліда. | <p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><input type="checkbox"/> ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p style="text-align: center;">Фізичний терапевт повинен знати:</p> <p><input type="checkbox"/> ФК4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p><input type="checkbox"/> ФК7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p><input type="checkbox"/> ФК8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання:</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p><input type="checkbox"/> ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> |
|--|---|

Пререквізити

Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з анатомії та фізіології людини, соціології, фізичної реабілітації, фізичної терапії, лікувальної фізичної культури, фізіотерапії, а також з теорії та методики фізичного виховання тощо.

Навчальні методи та техніки

Під час викладання курсу будуть використовуватися лекції, методичні розробки, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, практико-орієнтоване навчання.

Необхідне обладнання

Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.

Залікові вимоги:

1. Основні документи, які регламентують діяльність реабілітації.
2. Перерахуйте перелік осіб, яким надається реабілітаційна допомога.
3. Права осіб, яким надається реабілітаційна допомога.
4. Обов'язки осіб, яким надається реабілітаційна допомога.
5. Державна політика щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я
6. Принципи державної політики щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я
7. Основні завдання державної політики щодо реабілітації у сфері ОЗ.
8. Повноваження Кабінету Міністрів України в реабілітаційній галузі.

9. Опишіть механізм отримання реабілітаційної допомоги в Україні.
10. Пацієнт центрична модель реабілітаційної допомоги.
11. Реабілітація осіб з інвалідністю. Види реабілітації (опишіть їх).
12. Фізична реабілітація. Основні завдання.
13. Соціальна реабілітація. Мета та завдання соціальної реабілітації.
14. Психологічна реабілітація. Мета та завдання психологічної реабілітації.
15. Професійна реабілітація. Мета та завдання професійної реабілітації.
16. Реабілітаційне обстеження.
17. Реабілітаційний прогноз.
18. Реабілітаційний маршрут.
19. Періоди реабілітації (гострий, післягострий, довготривалий), опишіть їх.
20. Принципи реабілітації (перерахуйте та опишіть)
21. Переваги інклюзивного навчання для дітей з ООП.
22. Переваги інклюзивного навчання для усіх дітей загальноосвітнього закладу.
23. Медичний підхід до розуміння проблем дітей з ООП.
24. Соціальний підхід до розуміння проблем дітей з ООП.
25. Основні завдання та мета діяльності ІРЦ.
26. Організаційна функція ІРЦ.
27. Методична функція ІРЦ.
28. Консультативна функція ІРЦ.
29. Просвітницька функція ІРЦ.
30. Форми інтеграції дітей-інвалідів до навчальних закладів.
31. Соціальна діагностика дитини інваліда.
32. Соціальна реабілітація дитини-інваліда.
33. Методики соціальної реабілітації дитини-інваліда.

Політика оцінювання

Політика щодо відвідування:

- відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали;

- за наявності об'єктивних причин (напр.: хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності:

- списування під час контрольних робіт і складання заліків, іспитів та інших контрольних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);

Умови допуску до підсумкового контролю:

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту результатів роботи на лекційних та практичних заняттях;

- активна участь у практичних заняттях (відповіді на запитання, доповнення);

- складання підсумкових тестів за змістовним модулем.

-

Умови щодо дедлайнів та перескладання:

- роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів);

- перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (напр.: хвороба, участь у змаганнях, конференціях тощо) і оцінюється без зниження оцінки.

Методи контролю

Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік (II семестр – денна форма

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять в усній та письмовій формах.

Засоби діагностики успішності навчання - залік складається з теоретичної частини.

Контроль засвоєння матеріалу включає поточний (теорія - 50 балів) та **підсумковий контроль** – залік (теорія – 50 балів). Сумарна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою.

Теоретична частина включає письмове контрольне опитування за результатами лекційного курсу та практичних занять, підготовка реферату-доповіді за тематикою самостійних робіт. Максимально студент за цю частину може отримати 50 балів від загальної оцінки.

Критерії оцінювання

Підготовка реферату-доповіді.

5 балів – студент виконав всі умови написання доповіді:

- доповідь відповідає тематиці, студент відповідає самостійно, дотримується регламенту, може самостійно підвести підсумки доповіді, дає чітку, аргументовану відповідь на поставлені запитання по тематиці доповіді.

4 бали – студент виконав всі умови написання доповіді:

- доповідь відповідає тематиці, студент відповідає самостійно, дотримується регламенту, частково самостійно підводить підсумки доповіді, дає чітку, аргументовану відповідь на поставлені запитання по тематиці доповіді.

3 бали – студент виконав частково всі умови написання доповіді:

- доповідь частково відповідає заданій тематиці, студент доповідає самостійно, проте використовує написану доповідь як допомогу, не вкладається у часові проміжки щодо доповіді, частково самостійно підводить підсумки доповіді, дає недостатньо аргументовану відповідь на поставлені запитання по тематиці доповіді

2 бали – студент виконав частково всі умови написання доповіді:

- доповідь частково відповідає заданій тематиці, студент доповідає

переважно читаючи текст роботи, не вкладається у часові проміжки щодо доповіді, не підводить підсумки доповіді, дає недостатньо аргументовану відповідь на поставлені запитання по тематиці доповіді

1 бал – студент не виконав всі умови написання доповіді:

- доповідь не відповідає заданій тематиці, студент не доповідає самостійно, читає повністю підготовлений текст доповіді, не вкладається у часові проміжки щодо доповіді, не підводить підсумки доповіді, не відповідає на поставлені запитання по тематиці доповіді.

0 балів – студент не підготував доповідь.

Розподіл балів, які отримують студенти

| 2 семестр | Поточне тестування та оцінювання | | Підсумковий тест (залік) | Сума |
|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| | Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | | |
| | 25 | 25 | 50 | 100 |

Загальну суму балів за залік переводимо в оцінки чотирибальної шкали за таким принципом:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|----------------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 68-74 | B | задовільно | |
| 61-67 | E | | |
| 35-60 | F_x | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Залік студент складає на підставі результатів виконання ним усіх видів робіт на практичних заняттях та контрольних заняттях протягом семестру.

3. Рекомендована література

Основна:

1. Закон України Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 8, ст.59){Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 1962-IX від 15.12.2021](#), ВВР, 2023, № 2, ст.6 № 2347-IX від 01.07.2022 [№ 2494-IX від 29.07.2022](#) [№ 3301-IX від 09.08.2023](#), ВВР, 2023, № 89, ст.336 [№ 3911-IX від 21.08.2024](#)}
2. Закон України “Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я” № 1053-IX від 03 грудня 2020 року.
3. Закон України “Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я” № 1053-IX від 03 грудня 2020 року. Стаття 20, Стаття 21, Стаття 22.
4. Баско, А. В., Собакарь, А. О., & Миронюк, С. А. (2024). МЕТОДИКИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, СТАН ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТОК РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ. *Rehabilitation and Recreation*, 18(1), 78–93. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.9>
5. Крук, І. М., & Григус, І. М. (2022). ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З НАСЛІДКАМИ ВОГНЕПАЛЬНИХ ПОРАНЕНЬ. *Rehabilitation and Recreation*, (12), 44–51. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.6>
6. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
7. Соціальний захист населення України : навч. посіб. / авт. кол. : І. Ф. Гнибіденко, М. В. Кравченко, О. М. Коваль, О. Ф. Новікова та ін. ; за заг. ред. В. М. Вакуленка, М. К. Орлатого. – К. : Вид-во НАДУ; Вид-во «Фенікс», 2010. – 212 с.
8. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
9. ЗАКОН УКРАЇНИ Про реабілітацію інвалідів в Україні Із змінами і доповненнями, внесеними Законами України від 20 грудня 2005 року N 3235-IV, від 19 грудня 2006 року N 489-V (окремі положення Закону України від 19 грудня 2006 року N 489-V визнано такими, що не відповідають Конституції України (є неконституційними), згідно з Рішенням Конституційного Суду України.
10. Миронюк В.І., Романів О.П., Надь Б.Я. Окремі аспекти нормативно-правового забезпечення соціокультурної реабілітації дітей-інвалідів в Україні ДВНЗ «Ужгородський національний університет», факультет післядипломної освіти та до університетської підготовки, факультет здоров'я та фізичного виховання.
11. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
12. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 № 981 «Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень

життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків».

13.Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.05.2018 №447 «Про затвердження Примірного переліку оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів».

14. Організаційно методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Навчально-методичний посібник. Порошенко М.А., Колупаєва А.А., Ярошук М.В., Таранченко О.М., Прохоренко Л.І., Гудим І.М., Федоренко О.Ф., Данілавичюте Е.А., Рібцун Ю.В., Мельник А.Ю., Воробей О.В., Ярова Г.О., Заруденко Ю.В., Болкун М.О., Новосад В.Є., Макарук О.О., Самойленко Л.А. 2018, Київ, 252 с.

15.Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

16.Постанова Кабінету Міністрів України від 31.01.2001 № 78 Про реалізацію окремих положень частини першої статті 57 Закону України «Про освіту», частини першої статті 25 Закону України «Про загальну середню освіту», частини другої статті 18 і частини першої статті 22 Закону України «Про позашкільну освіту».

17.Постанова Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Допоміжна література:

1.Бриндіков Ю.Л. Організаційно-педагогічні умови дієвості реабілітаційної діяльності з військовослужбовцями Збройних сил України, що брали участь у бойових діях. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Дніпропетровськ : Приватний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля», 2018. С. 69–75. 14.

2.Бриндіков Ю.Л. Потенціал сімейної психотерапії у процесі здійснення реабілітації сімей військовослужбовців – учасників бойових дій. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : збірник наукових праць / гол. ред. Доброскок І.І. Переяслав-Хмельницький : Я.М. Домбровська, 2018. Вип. 7/1. С. 84–97. 15.

3. Schuurmans L., Enders-Slegers M. J., Verheggen T., Schols J. Animal – Assisted Interventions in Dutch Nursing Homes: A Survey. J. Am. Med. Dir. Assoc. 2016, Jul 1, 17(7). Pp.647–653. 16.

4.Bryndikov Y. The characteristic of stress-factors that cause the emerging of the post traumatic stress disorders in servicemen the combatants. Social Work and Education, 2017. Vol. 4, No. 1. P. 112–118.

- 5.Сучасні види реабілітації для постраждалих від війни та ветеранів ЗСУ
[URL:https://mva.gov.ua/ua/veteranskij-fond/konkursiogoloshennya](https://mva.gov.ua/ua/veteranskij-fond/konkursiogoloshennya)
- 6.Соціальна реабілітація : методичні рекомендації до семінарських занять та самостійних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 231 Соціальна робота / уклад.: У. В. Варнава. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2023. – 28 с
- 7.Постанова Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
- 8.Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 року № 545 «Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр».
- 9.Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти».
- 10.ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення».
11. Логопедична онлайн-служба «Коректолог» <https://korektolog.com>.

Інтернет ресурси:

1. <https://moz.gov.ua/uk/aktualna-informacija-z-reabilitacii>
2. <https://www.enableme.com.ua/ua/article/sucasni-vidi-reabilitacii-dla-postrazdalih-vid-vijni-ta-veteraniv-zsu-8895>
3. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/10_2009/8.pdf.pdf
4. <https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/b42215da09f64ffa2f6855dc60c5bbca.pdf>