

ЗВІТ
за результатами опитування зовнішніх зацікавлених осіб щодо освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Метою опитування було виявити думку зовнішніх зацікавлених осіб щодо змісту освітньо-професійної програми, її відповідність потребам ринку праці та потенціалу для подальшого вдосконалення.

Учасники опитування були студенти/магістранти, учителі фізичної культури, викладачі закладів вищої та перед вищої освіти, аспіранти (рис 1.). Анкета розміщувалася на сайті ЛДУФК ім. Івана Боберського та сторінці кафедри теорії та методики фізичної культури.

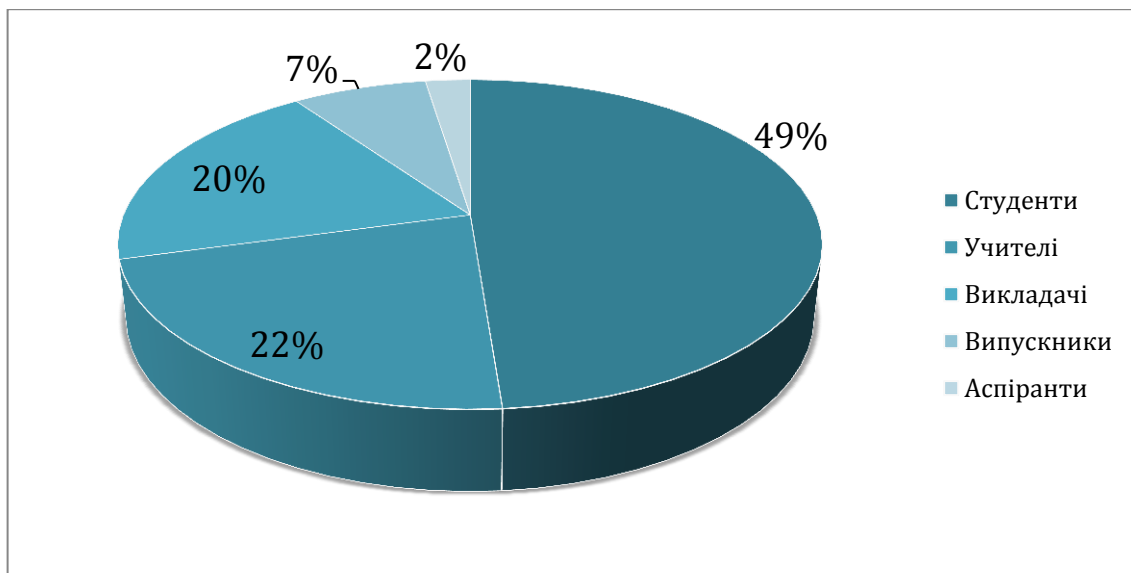


Рис. 1. Кількість та розподіл респондентів (n = 48)

Опитування проводилося за допомогою електронної анкети. Анкета містила закриті питання (шкали оцінювання), а також відкриті питання для отримання коментарів та рекомендацій респондентів.

Основні результати

Загалом 82,9 % респондентів оцінили якість ОПП позитивно. Оцінку «відмінно» при цьому вказало 48,8 % опитаних (табл. 1).

Таблиця 1

Загальна оцінка якості ОПП	
Оцінка	Кількість відповідей
3	17,1 %
4	34,1 %
5	48,8 %

*Середня оцінка: 4.29

Більшість опитаних вважають, що перелік та зміст навчальних дисциплін, які є обов'язковими компонентами ОПП, відповідають сучасним вимогам існуючого ринку праці (рис 2).

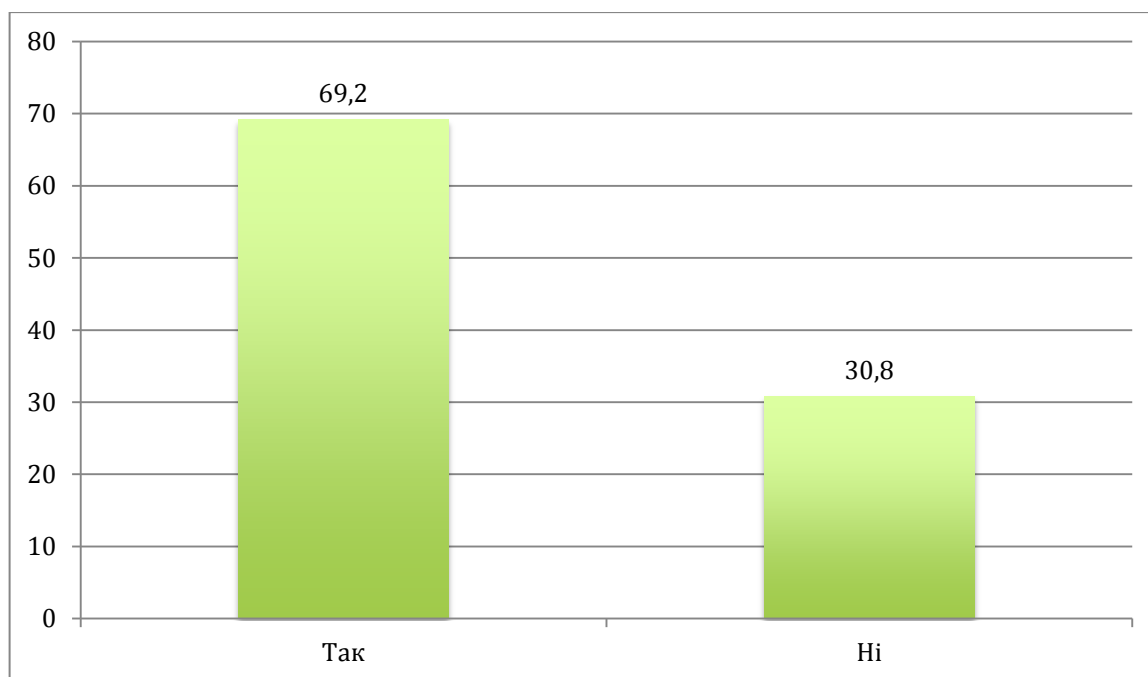


Рис. 2. Відповідність навчальних дисциплін ринку праці (n=48)

Мета освітньо-професійної програми

У межах аналізу відповідей респондентів на відкрите запитання *щодо необхідності оновлення мети освітньо-професійної програми* були висловлені побажання врахувати динамічні трансформації освітнього середовища та ринку праці, які вимагають від майбутніх фахівців здатності швидко адаптуватися, володіти сучасними цифровими технологіями, критичним і креативним мисленням, а також орієнтуватися на інноваційні підходи. Частина респондентів наголошує на потребі підготовки конкурентоспроможного спеціаліста, здатного діяти в умовах цифровізації та глобалізації, ефективно управляти спортивними проєктами, застосовувати маркетингові інструменти та сприяти розвитку культури здоров'я і рухової активності (*загалом 11 відповідей*).

Водночас значна частка відповідей свідчить про позицію, що оновлення мети не є необхідним. Прихильники цієї думки вважають, що чинна мета вже відповідає сучасним освітнім вимогам, адекватно відображає специфіку спеціальності та не потребує коригування. Дехто підкреслює, що мету програми було оновлено раніше, тому вона є актуальною та достатньо повною (*загалом 10 відповідей*).

Компетентності і програмні результати навчання освітньо-професійної програми

У відповідях респондентів щодо корегування компетентностей і програмних результатів навчання виокремлюються кілька позицій. Частина учасників вважає, що **оновлення не потрібне** (7 відповідей), наголошуючи, що програма вже охоплює необхідні аспекти підготовки фахівця або що зміни малореалістичні через обмеженість матеріальної бази. Значно менша група респондентів висловила думку, що **компетентності та результати навчання варто оновити** (3 відповіді), пропонуючи посилити цифрову грамотність, критичне мислення, управлінські та маркетингові компетенції у сфері спорту, а також здатність діяти в міждисциплінарному середовищі. Окремі учасники висловлюють **часткову або**

невизначену підтримку змін (2 відповіді), що вказує на вибіркове бачення необхідності коригування окремих елементів програми.

Водночас значна частина респондентів не надала змістовних коментарів або пропозицій, що може свідчити про відсутність чіткої позиції або небажання формулювати пропозиції. Загалом отримані дані демонструють переважання думки про достатній рівень актуальності чинної програми, але також містять окремі запити на її модернізацію відповідно до сучасних тенденцій і вимог професійного середовища.

Навчальні дисципліни

У відповідях респондентів щодо можливого доповнення переліку обов'язкових навчальних дисциплін простежується кілька основних позицій. Значна частина учасників (**10 відповідей**) вважає, що **додавати нові дисципліни немає потреби**, аргументуючи це достатністю чинного переліку або необхідністю спершу впорядкувати вже наявні курси. Частина респондентів висловила **невизначену позицію (3 відповіді)**, зазначаючи, що їм важко відповісти або що питання потребує додаткового аналізу.

Разом із тим наявна група відповідей (**7 відповідей**) свідчить про інтерес до **оновлення змісту освіти через додавання нових дисциплін**. Пропозиції охоплюють кілька напрямів: курси з критичного, медіа- та фінансового мислення; основ штучного інтелекту; екологічної свідомості; сучасних цифрових технологій; спортивного менеджменту, маркетингу, спортивного права та івент-менеджменту; а також дисципліни культурологічного спрямування та посилення вивчення української мови. Окремо респонденти відзначають потребу у професійній англійській, психологічних курсах та збільшенні кількості практичних занять.

Переважає частина учасників (**22 відповіді**) вважає, що **дисциплін, які є недоцільними для освітньо-професійної програми немає**: усі курси є потрібними, актуальними або ефективними. Такі відповіді охоплюють твердження

«всі потрібні», «всі актуальні», «немає таких», «ні», а також згадки про практичну цінність усіх дисциплін.

Решта учасників (**7 відповідей**) назвали **конкретні менш ефективні або менш актуальні дисципліни**. Серед них поодинокі згадки про «мистецтво», «інформаційні технології», «практику з фітнесу», дисципліни, що дублюють інші курси або мають обмежене практичне застосування, окремі теоретичні дисципліни без практичної складової, а також предмети, які не стосуються професійної діяльності респондента чи «не цікаві дітям».

Узагальнюючи, більшість зацікавлених осіб не вбачає потреби у вилученні навчальних дисциплін, хоча окремі зауваження стосуються дублювання змісту та недостатньої практичної орієнтації окремих курсів.

Організація освітнього процесу

Оцінювання різних компонентів освітнього процесу передбачало виставлення оцінки за 4 бальною школою, де «відмінно» – найвищий бал, «незадовільно» – найнижчий. На рисунках 3 – 8 подано отримані результати.

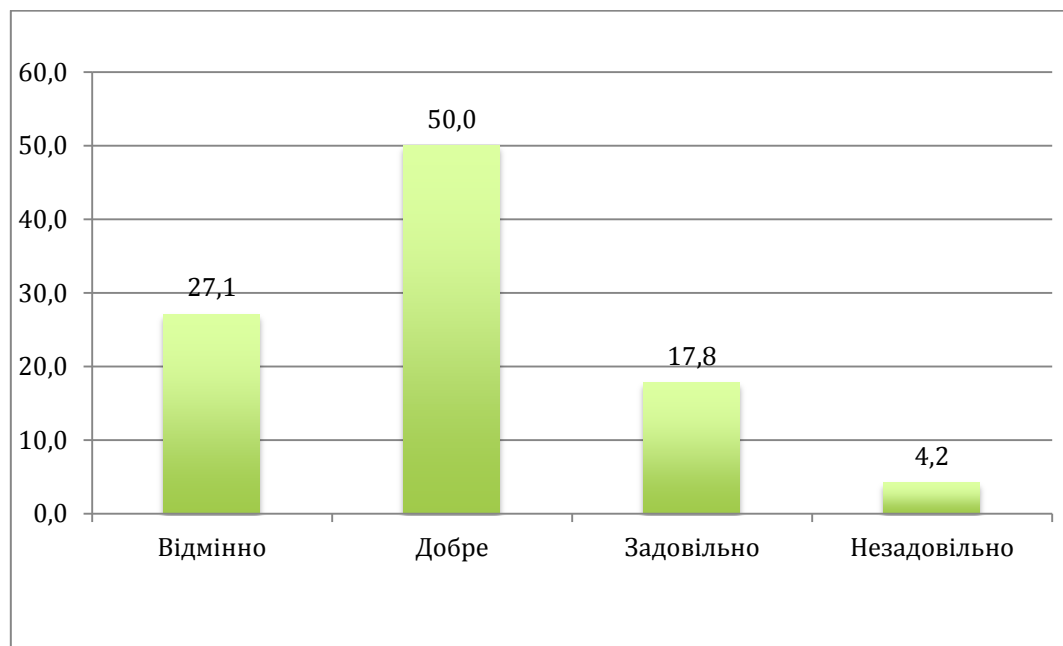


Рис. 3. Графік навантаження (n = 41)

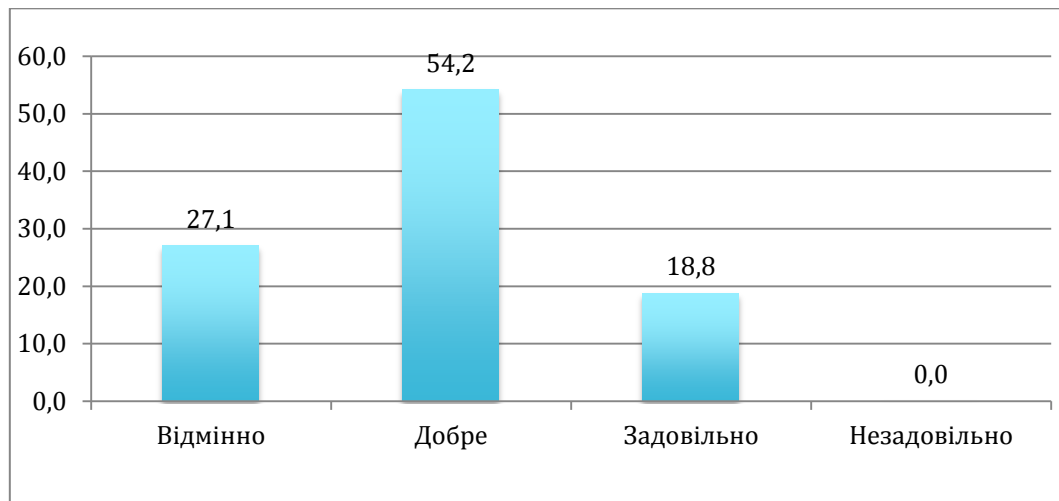


Рис. 4. Доступність навчальних матеріалів (n = 41)

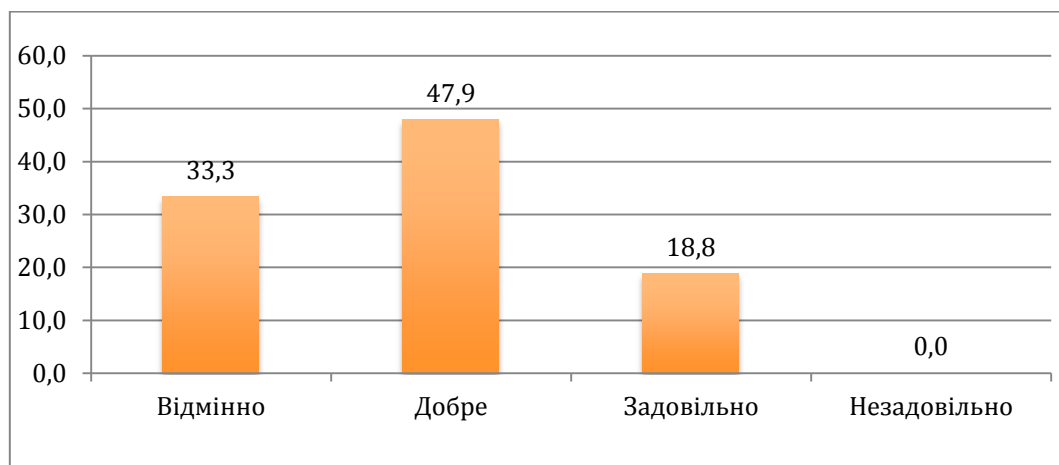


Рис. 5. Чіткість і прозорість вимог до оцінювання (n = 41)

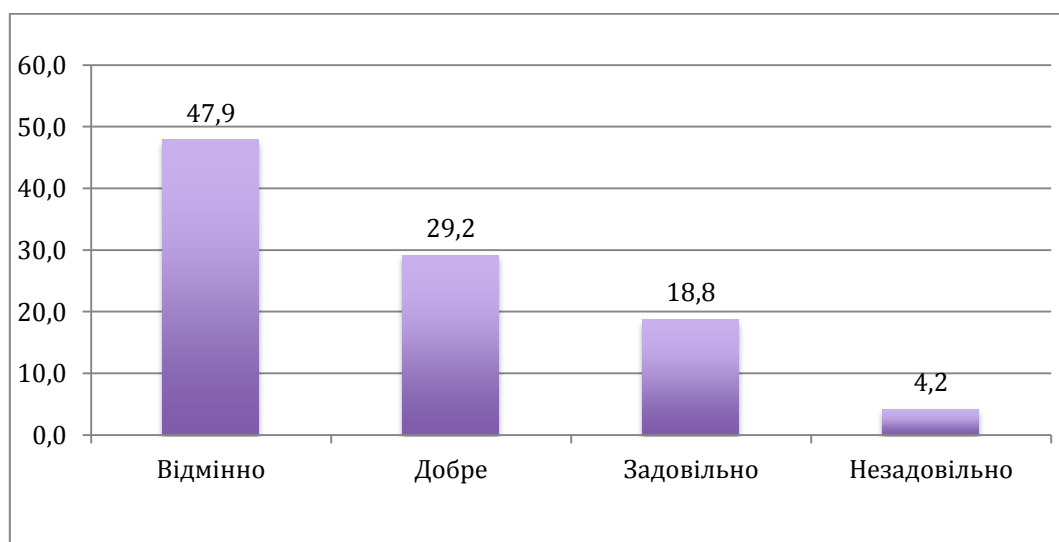


Рис. 6. Гнучкість у виборі навчальних дисциплін (n = 41)

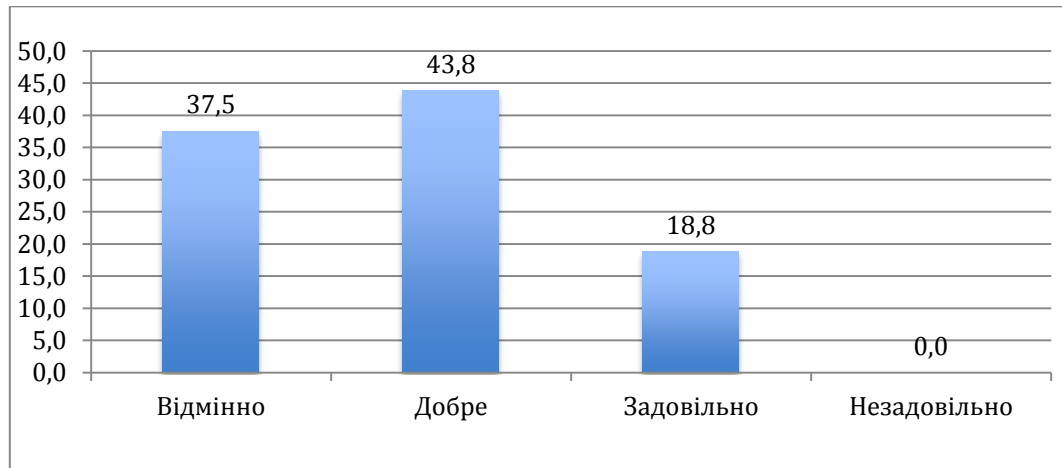


Рис. 7. Використання сучасних технологій у навчанні (n = 41)

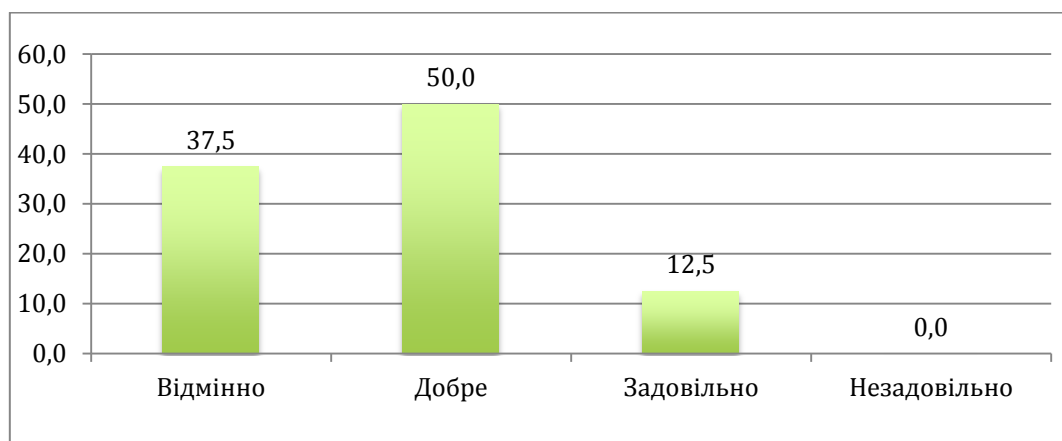


Рис. 8. Доступність викладачів для консультацій (n = 41)

Аспекти освітнього процесу, що потребують покращення

У відповідях респондентів щодо першочергових аспектів освітнього процесу, які потребують покращення, найбільше уваги приділяється практичній підготовці студентів, розвитку практичних навичок, критичного мислення та командної роботи. Багато респондентів відзначають необхідність впровадження інтерактивних платформ, онлайн-ресурсів, більше стажувань, проєктної роботи та співпраці з бізнесом і громадськими організаціями. Також підкреслюється потреба цифровізації навчального процесу, підготовки викладачів до роботи в цифровому середовищі та оновлення навчальних програм з урахуванням сучасних тенденцій та інновацій у спорті. Значна увага приділяється матеріально-технічному забезпеченню, зокрема сучасному інвентарю, обладнанню для занять, умовам

проведення уроків, розкладу та навантаженню студентів. Окремі відповіді стосуються заробітної плати та підтримки викладачів, зокрема наставництва на базах практик, що безпосередньо впливає на якість освітнього процесу. Поодинокі зауваження містили питання здорового способу життя та рухової активності, а також загальні оцінки, що нічого не потребує покращення або важко визначити пріоритети.

Загалом респонденти вважають найбільш пріоритетними для покращення практичну підготовку, впровадження цифрових технологій та оновлення навчальних програм, тоді як інші аспекти стосуються матеріального та організаційного забезпечення освітнього процесу.

Додаткові коментарі та побажання

Серед тих, хто висловив побажання, основний акцент робиться на впровадженні сучасних цифрових технологій та інноваційних методик навчання, інтеграції управлінських навичок і маркетингових інструментів, що сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері спорту. Крім того, респонденти зазначають необхідність збільшення фізичної культури та рухової активності, організації більшої кількості спортивних заходів, тренінгів та стажувань за фахом, а також стимулювання відвідувань студентами. Загалом коментарі свідчать про бажання поєднати цифровізацію та інноваційні підходи з практичним і активним форматом навчання для підвищення ефективності освітньої програми.

Отримані результати обговорені на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури, протокол № 6 від 5.11.2025 року.

Звіт підготував гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського



Мандюк А. Б.
Свідчить:
[Signature]

Мандюк А. Б.